

Desigualdad y deserción escolar en México, Ecuador, España y Argentina:

ópticas sobre aprendizaje,
inequidad, tutorías,
derechos humanos y evaluación

Coordinadores

Jorge Alfredo Lera Mejía
Daniel Cantú Cervantes
Arturo Amaya Amaya

**Desigualdad y deserción escolar
en México, Ecuador, España
y Argentina:** ópticas sobre
aprendizaje, inequidad, tutorías,
derechos humanos y evaluación

Desigualdad y deserción escolar en México, Ecuador, España y Argentina: ópticas sobre aprendizaje, inequidad, tutorías, derechos humanos y evaluación /Jorge Alfredo Lera Mejía, Daniel Cantú Cervantes, Arturo Amaya Amaya coordinadores .—Cd. Victoria, Tamaulipas : Universidad Autónoma de Tamaulipas ; Ciudad de México : Editorial Fontamara , 2026.

229 págs. ; 17 x 23 cm

Educación, investigación, presentaciones, temas relacionados

LC: LC145.8 D4.7 2026

DEWEY: 780.7 YPJJ

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Matamoros SN, Zona Centro
Ciudad Victoria, Tamaulipas C.P. 87000
D. R. © 2026

Consejo de Publicaciones UAT
Centro Universitario Victoria
Centro de Gestión del Conocimiento. Segundo Piso
Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. C.P. 87149
Tel. (52) 834 3181-800 • extensión: 2905
cpublicaciones@uat.edu.mx • www.uat.edu.mx • https://libros.uat.edu.mx/

Libro aprobado por el Consejo de Publicaciones UAT
ISBN UAT: 978-970-96315-2-4

Editorial Fontamara, S.A. de C.V.
Av. Hidalgo No. 47-B, Colonia Del Carmen
Alcaldía de Coyoacán, 04100, CDMX, México
Tels. 555659-7117 y 555659-7978
contacto@fontamara.com.mx • coedicion@fontamara.com.mx • www.fontamara.com.mx
ISBN Fontamara: 978-968-9729-66-2

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra incluido el diseño tipográfico y de portada, sea cual fuera el medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento del Consejo de Publicaciones UAT.

Libro digital

Esta obra y sus capítulos fueron sometidos a una revisión de pares a doble ciego, la cual fue realizada por especialistas pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Así mismo, fueron aprobados para su publicación por el Consejo de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y el Comité Interno de la editorial Fontamara.



Desigualdad y deserción escolar en México, Ecuador, España y Argentina: ópticas sobre aprendizaje, inequidad, tutorías, derechos humanos y evaluación

Coordinadores:

Jorge Alfredo Lera Mejía

Daniel Cantú Cervantes

Arturo Amaya Amaya



MVZ MC Dámaso Leonardo Anaya Alvarado
PRESIDENTE

Dra. Evelia Reséndiz Balderas
VICEPRESIDENTA

Dra. Dora María Lladó Lárraga
SECRETARIA TÉCNICA

Mtro. Eduardo García Fuentes
VOCAL

Dra. Rosa Issel Acosta González
VOCAL

CP Jesús Francisco Castillo Cedillo
VOCAL

MVZ Rogelio de Jesús Ramírez Flores
VOCAL

Comité Editorial del Consejo de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Dra. Lourdes Arizpe Slogher • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Amalio Blanco** • Universidad Autónoma de Madrid, España | **Dra. Rosalba Casas Guerrero** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Francisco Díaz Bretones** • Universidad de Granada, España | **Dr. Rolando Díaz Lowing** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Manuel Fernández Ríos** • Universidad Autónoma de Madrid, España | **Dr. Manuel Fernández Navarro** • Universidad Autónoma Metropolitana, México | **Dra. Juana Juárez Romero** • Universidad Autónoma Metropolitana, México | **Dr. Manuel Marín Sánchez** • Universidad de Sevilla, España | **Dr. Cervando Martínez** • University of Texas at San Antonio, E.U.A. | **Dr. Darío Páez** • Universidad del País Vasco, España | **Dra. María Cristina Puga Espinosa** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Luis Arturo Rivas Tovar** • Instituto Politécnico Nacional, México | **Dr. Aroldo Rodrigues** • University of California at Fresno, E.U.A. | **Dr. José Manuel Valenzuela Arce** • Colegio de la Frontera Norte, México | **Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. José Manuel Sabucedo Cameselle** • Universidad de Santiago de Compostela, España | **Dr. Alessandro Soares da Silva** • Universidad de São Paulo, Brasil | **Dr. Akexandre Dorna** • Universidad de CAEN, Francia | **Dr. Ismael Vidales Delgado** • Universidad Regiomontana, México | **Dr. José Francisco Zúñiga García** • Universidad de Granada, España | **Dr. Bernardo Jiménez** • Universidad de Guadalajara, México | **Dr. Juan Enrique Marciano Medina** • Universidad de Puerto Rico-Humacao | **Dra. Ursula Oswald** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Arq. Carlos Mario Yori** • Universidad Nacional de Colombia | **Arq. Walter Debenedetti** • Universidad de Patrimonio, Colonia, Uruguay | **Dr. Andrés Piqueras** • Universitat Jaume I, Valencia, España | **Dra. Yolanda Troyano Rodríguez** • Universidad de Sevilla, España | **Dra. María Lucero Guzmán Jiménez** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dra. Patricia González Aldea** • Universidad Carlos III de Madrid, España | **Dr. Marcelo Urra** • Revista Latinoamericana de Psicología Social | **Dr. Rubén Ardila** • Universidad Nacional de Colombia | **Dr. Jorge Gissi** • Pontificia Universidad Católica de Chile | **Dr. Julio F. Villegas †** • Universidad Diego Portales, Chile | **Ángel Bonifaz Ezeta †** • Universidad Nacional Autónoma de México

Índice

Prólogo	9
Introducción	11
CAPÍTULO 1 Desigualdad social y educativa poscovid y la deserción escolar mexicana Jorge Alfredo Lera Mejía, Daniel Cantú Cervantes y Juan Enrique Martínez Cantú	15
CAPÍTULO 2 Efecto de la educación en el coeficiente de Gini Luis Alberto Cepeda Villasana y Mariana Santillán Magaña	33
CAPÍTULO 3 Formación ciudadana, abandono escolar en la universidad y pérdida de ciudadanía: un caso de estudio Abimael Bolaños López, María de la Luz Guevara Calderón y Humberto Rubén Dragustinovis Perales	47
CAPÍTULO 4 El impacto del programa de tutorías en la permanencia escolar de los estudiantes de preparatoria Gabriela Alejandra López Rosales y María del Rosario Hernández Fonseca	63
CAPÍTULO 5 Actitud de los estudiantes universitarios con respecto al programa institucional de tutorías: el caso de la FCEH María del Rosario Hernández Fonseca, Rodrigo Alejandro Galván Hernández y Hugo Isaías Molina Montalvo	77
CAPÍTULO 6 Evaluación educativa externa, el evaluador y las instituciones de educación superior: formas de impacto para evitar la deserción escolar Xóchithl Guadalupe Rangel Romero	93

CAPÍTULO 7

El derecho a la educación de personas que pertenecen a comunidades indígenas 103

María Taide Garza Guerra, Martha Cecilia Manzano Ortiz y Perla Janeth Charles Gómez

CAPÍTULO 8

Estrategias para el aprendizaje desde la investigación en neurociencia 123

Daniel Cantú Cervantes, Jorge Alfredo Lera Mejía y Arturo Amaya Amaya

CAPÍTULO 9

Hijo de tigre... ¿pintito? La trayectoria laboral de las educadoras foráneas en Zacatecas 133

Zulma Raquel Zeballos Pinto e Iris Selene Hernández Reyes

CAPÍTULO 10

El rezago, abandono y deserción escolar: la desigualdad social y educativa como desafío jurídico en Ecuador 153

Miguel Emilio Félix Romero

CAPÍTULO 11

La escuela abierta como herramienta contra la deserción escolar: caso español 169

Marina Haro Sáez

CAPÍTULO 12

Conocimiento y percepción del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) entre universitarios: un análisis en estudiantes de educación sobre la prevención en dificultades de aprendizaje 185

Jennifer Balade González, Jairo Adrián Hernández y Samuel Delgado Hernández

CAPÍTULO 13

Tutorías como estrategias para la permanencia de estudiantes indígenas en una universidad del norte argentino 195

Mirian Graciela Soto, Adriana Elizabeth Luján y Laura Liliana Rosso

EPÍLOGO

215

Héctor M. Cappello

Este libro es un esfuerzo de investigación que surge de un proceso académico de aproximadamente un año y medio. En este proyecto se invitó a profesores-investigadores con grados de doctorado y de maestría en Ciencias Sociales, principalmente de cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación de la Facultad de Derecho Victoria, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y del Centro Institucional de Educación Continua y a Distancia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. También participaron académicos de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, de la Universidad Anáhuac Querétaro, de la Normal Superior de Madero y del Cinvestav de Altamira. Además, se contó con la valiosa colaboración de coautores de la Universidad Tecnológica ECOTEC en Ecuador, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España, de la Universidad de La Laguna, España, y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en Argentina. La línea principal de investigación se centró en las teorías sobre la desigualdad social y educativa, así como en su impacto en la deserción escolar en distintos niveles educativos. Se emplearon diversas técnicas y métodos de investigación, incluidos estudios de campo, referencias bibliográficas y análisis de casos.

ISBN UAT: 978-970-96315-2-4

ISBN Fontamara: 978-968-9729-66-2

ISBN 978-968-9729-66-2



9 789689 729662