

editorial
fontamara



LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA EN MÉXICO: EVOLUCIÓN, NUEVOS HORIZONTES Y DESAFÍOS

Erik Márquez de León



**LA ACREDITACIÓN DE
PROGRAMAS EDUCATIVOS
DE LICENCIATURA EN MÉXICO:**
EVOLUCIÓN, NUEVOS HORIZONTES
Y DESAFÍOS

La acreditación de programas educativos de licenciatura en México: evolución, nuevos horizontes y desafíos / Erik Márquez de León, autor.—Cd. Victoria, Tamaulipas : Universidad Autónoma de Tamaulipas; Ciudad de México: Editorial Fontamara, 2026.
114 págs. ; 17 x 23 cm.

1. Educación superior

LC:

DEWEY: 378.JNM

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Matamoros SN, Zona Centro
Ciudad Victoria, Tamaulipas C.P. 87000
D. R. © 2026

Consejo de Publicaciones UAT
Centro Universitario Victoria
Centro de Gestión del Conocimiento. Segundo Piso
Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. C.P. 87149
Tel. (52) 834 3181-800 • extensión: 2905
cpublicaciones@uat.edu.mx • www.uat.edu.mx • https://libros.uat.edu.mx/

Libro aprobado por el Consejo de Publicaciones UAT
ISBN UAT: 978-970-96178-8-7

Editorial Fontamara, S.A. de C.V.
Av. Hidalgo No. 47-B, Colonia Del Carmen
Alcaldía de Coyoacán, 04100, CDMX, México
Tels. 555659-7117 y 555659-7978
contacto@fontamara.com.mx • coedicion@fontamara.com.mx • www.fontamara.com.mx
ISBN Fontamara: 978-968-9729-58-7

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra incluido el diseño tipográfico y de portada, sea cual fuera el medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento del Consejo de Publicaciones UAT.
Libro digital

Esta obra y sus capítulos fueron sometidos a una revisión de pares a doble ciego, la cual fue realizada por especialistas pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Así mismo, fueron aprobados para su publicación por el Consejo de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y el Comité Interno de la editorial Fontamara.



LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA EN MÉXICO:

EVOLUCIÓN, NUEVOS HORIZONTES Y DESAFÍOS

Erik Márquez de León

AUTOR



MVZ MC Dámaso Leonardo Anaya Alvarado
PRESIDENTE

Dra. Evelia Reséndiz Balderas
VICEPRESIDENTA

Dra. Dora María Lladó Lárraga
SECRETARIA TÉCNICA

Mtro. Eduardo García Fuentes
VOCAL

Dra. Rosa Issel Acosta González
VOCAL

CP Jesús Francisco Castillo Cedillo
VOCAL

MVZ Rogelio de Jesús Ramírez Flores
VOCAL

Comité Editorial del Consejo de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Dra. Lourdes Arizpe Slogher • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Amalio Blanco** • Universidad Autónoma de Madrid, España | **Dra. Rosalba Casas Guerrero** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Francisco Díaz Bretones** • Universidad de Granada, España | **Dr. Rolando Díaz Lowing** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Manuel Fernández Ríos** • Universidad Autónoma de Madrid, España | **Dr. Manuel Fernández Navarro** • Universidad Autónoma Metropolitana, México | **Dra. Juana Juárez Romero** • Universidad Autónoma Metropolitana, México | **Dr. Manuel Marín Sánchez** • Universidad de Sevilla, España | **Dr. Cervando Martínez** • University of Texas at San Antonio, E.U.A. | **Dr. Darío Páez** • Universidad del País Vasco, España | **Dra. María Cristina Puga Espinosa** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Luis Arturo Rivas Tovar** • Instituto Politécnico Nacional, México | **Dr. Aroldo Rodrigues** • University of California at Fresno, E.U.A. | **Dr. José Manuel Valenzuela Arce** • Colegio de la Frontera Norte, México | **Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. José Manuel Sabucedo Cameselle** • Universidad de Santiago de Compostela, España | **Dr. Alessandro Soares da Silva** • Universidad de São Paulo, Brasil | **Dr. Akexandre Dorna** • Universidad de CAEN, Francia | **Dr. Ismael Vidales Delgado** • Universidad Regiomontana, México | **Dr. José Francisco Zúñiga García** • Universidad de Granada, España | **Dr. Bernardo Jiménez** • Universidad de Guadalajara, México | **Dr. Juan Enrique Marciano Medina** • Universidad de Puerto Rico-Humacao | **Dra. Ursula Oswald** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Arq. Carlos Mario Yori** • Universidad Nacional de Colombia | **Arq. Walter Debenedetti** • Universidad de Patrimonio, Colonia, Uruguay | **Dr. Andrés Piqueras** • Universitat Jaume I, Valencia, España | **Dra. Yolanda Troyano Rodríguez** • Universidad de Sevilla, España | **Dra. María Lucero Guzmán Jiménez** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dra. Patricia González Aldea** • Universidad Carlos III de Madrid, España | **Dr. Marcelo Urrea** • Revista Latinoamericana de Psicología Social | **Dr. Rubén Ardila** • Universidad Nacional de Colombia | **Dr. Jorge Gissi** • Pontificia Universidad Católica de Chile | **Dr. Julio F. Villegas †** • Universidad Diego Portales, Chile | **Ángel Bonifaz Ezeta †** • Universidad Nacional Autónoma de México

ÍNDICE

PRÓLOGO

INTRODUCCIÓN

11

CAPÍTULO I

15

1.1. Crisis económica, Consenso de Washington y Nueva Gestión Pública

1.2. El cambio en la concepción del Estado sobre la universidad

21

1.3. El surgimiento de la política de calidad educativa, los mecanismos aliados y el giro en la relación entre el Estado y las universidades

27

CAPÍTULO II

35

2.1. El discurso convincente, las prácticas justificadas y el periodo de esplendor de la acreditación nacional

35

2.2. Calidad igual a estándares e indicadores homogéneos en la realidad educativa de nivel superior en México

41

2.3. La saturación y la monotonía de la acreditación nacional

47

CAPÍTULO III	55
3.1. Crisis de la acreditación tradicional en México	
3.2. El Estado del bienestar toma el mando de la política de calidad y la acreditación nacional	59
3.3. El Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)	65
3.4. Los organismos y los procesos de acreditación nacional entre lo tradicional y las promesas de ajustes acordes con el Estado benefactor. Una lucha en paralelo	69
CAPÍTULO IV	75
4.1. Concepción, comprensión y manejo del cambio provocado por la acreditación	
4.2. La construcción social de la realidad para lograr un cambio significativo a la mejora de la calidad educativa	81
4.3. Educación inclusiva y diversa como parte de la cultura acreditadora	87
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS	101

Este libro ofrece una mirada crítica sobre la acreditación nacional de los programas educativos de licenciatura en México. A lo largo de sus capítulos, la obra analiza cómo este mecanismo de regulación y legitimación institucional se ha posicionado en la agenda de las universidades. Desde sus orígenes vinculados a las reformas neoliberales latinoamericanas de los años ochenta, se examina el papel del Estado en la configuración de un modelo de evaluación centrado en estándares, indicadores y mecanismos de control.

El lector encontrará una revisión detallada del tránsito de la universidad pública hacia esquemas inspirados en la Nueva Gestión Pública. Asimismo, se expone cómo la acreditación fue adoptada por las instituciones de educación superior como una estrategia de legitimación, visibilidad y acceso a recursos.

La obra documenta el auge de este modelo, pero también problematiza las tensiones derivadas de la estandarización de la calidad. En este sentido, se examina la crisis del modelo tradicional de acreditación, reflejada en la insuficiencia de los aprendizajes y en las limitaciones de los enfoques homogéneos para evaluar realidades diversas. Se analiza, además, la creación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior que busca transitar hacia modelos más contextualizados.

La obra incorpora temas como la inclusión, la diversidad y la perspectiva de género en los procesos de acreditación contemporáneos. Está dirigida a investigadores, académicos, gestores educativos y tomadores de decisiones interesados en comprender las transformaciones de la política educativa en México.

ISBN UAT: 978-970-96178-8-7

ISBN Fontamara: 978-968-9729-58-7

