





ATISBAR EN EL AULA

Atisbar en el Aula / Héctor Filemón Saldivar Garza.– Ciudad de México: Colofón;
Universidad Autónoma de Tamaulipas, 2018
116 páginas; ilustraciones; 13.9 x 21.5 centímetros

LC: DEWEY:

Consejo de Publicaciones UAT
Tel. (52) 834 3181-800 • extensión: 2948 • www.uat.edu.mx
Centro Universitario Victoria
Centro de Gestión del Conocimiento. Tercer Piso
Cd. Victoria, Tamaulipas, México. C.P. 87149
consejopublicacionesuat@outlook.com

ISBN: 978-607-8626-03-8



Fomento Editorial Una edición del Departamento de Fomento Editorial
de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

D. R. © 2018 Universidad Autónoma de Tamaulipas
Matamoros SN, Zona Centro Ciudad Victoria, Tamaulipas C.P. 87000
Edificio Administrativo, planta baja, CU Victoria
Ciudad Victoria, Tamaulipas, México
Libro aprobado por el Consejo de Publicaciones UAT

Colofón
Franz Hals núm. 130, Alfonso XIII
Delegación Álvaro Obregón C.P. 01460, Ciudad de México
www.paraleex.com/colofonedicionesacademicas@gmail.com

ISBN: 978-607-8622-66-5

Publicación financiada con recurso PFCE 2017

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra incluido el diseño tipográfico y de portada, sea cual fuera el medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento del Consejo de Publicaciones UAT.

Impreso en México • *Printed in Mexico*

El tiraje consta de 300 ejemplares

Este libro fue dictaminado y aprobado por el Consejo de Publicaciones UAT mediante un especialista en la materia. Asimismo fue recibida por el Comité Interno de Selección de Obras de Colofón Ediciones Académicas para su valoración en la sesión del primer semestre 2018, se sometió al sistema de dictaminación a “doble ciego” por especialistas en la materia, el resultado de ambos dictámenes fueron positivos.

ATISBAR EN EL AULA

HÉCTOR F. SALDIVAR GARZA



UAT





Ing. José Andrés Suárez Fernández
PRESIDENTE

Dr. Julio Martínez Burnes
VICEPRESIDENTE

Dr. José Manuel Cappello y García
SECRETARIO TÉCNICO

C.P. Guillermo Mendoza Cavazos
VOCAL

Dra. Dora María Sánchez Lladó Lárraga
VOCAL

Lic. Víctor Hugo Guerra García
VOCAL

Consejo Editorial del Consejo de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Dra. Lourdes Arizpe Slogher • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Amalio Blanco** • Universidad Autónoma de Madrid. España | **Dra. Rosalba Casas Guerrero** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Francisco Díaz Bretones** • Universidad de Granada. España | **Dr. Rolando Díaz Lowing** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Manuel Fernández Ríos** • Universidad Autónoma de Madrid. España | **Dr. Manuel Fernández Navarro** • Universidad Autónoma Metropolitana. México | **Dra. Juana Juárez Romero** • Universidad Autónoma Metropolitana. México | **Dr. Manuel Marín Sánchez** • Universidad de Sevilla. España | **Dr. Cervando Martínez** • University of Texas at San Antonio. E.U.A. | **Dr. Darío Páez** • Universidad del País Vasco. España | **Dra. María Cristina Puga Espinosa** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. Luis Arturo Rivas Tovar** • Instituto Politécnico Nacional. México | **Dr. Aroldo Rodrigues** • University of California at Fresno. E.U.A. | **Dr. José Manuel Valenzuela Arce** • Colegio de la Frontera Norte. México | **Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dr. José Manuel Sabucedo Cameselle** • Universidad de Santiago de Compostela. España | **Dr. Alessandro Soares da Silva** • Universidad de São Paulo. Brasil | **Dr. Akexandre Dorna** • Universidad de CAEN. Francia | **Dr. Ismael Vidales Delgado** • Universidad Regiomontana. México | **Dr. José Francisco Zúñiga García** • Universidad de Granada. España | **Dr. Bernardo Jiménez** • Universidad de Guadalajara. México | **Dr. Juan Enrique Marcano Medina** • Universidad de Puerto Rico-Humacao | **Dra. Ursula Oswald** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Arq. Carlos Mario Yori** • Universidad Nacional de Colombia | **Arq. Walter Debenedetti** • Universidad de Patrimonio. Colonia. Uruguay | **Dr. Andrés Piqueras** • Universitat Jaume I. Valencia, España | **Dr. Yolanda Troyano Rodríguez** • Universidad de Sevilla. España | **Dra. María Lucero Guzmán Jiménez** • Universidad Nacional Autónoma de México | **Dra. Patricia González Aldea** • Universidad Carlos III de Madrid. España | **Dr. Marcelo Urra** • Revista Latinoamericana de Psicología Social | **Dr. Rubén Ardila** • Universidad Nacional de Colombia | **Dr. Jorge Gissi** • Pontificia Universidad Católica de Chile | **Dr. Julio F. Villegas** • Universidad Diego Portales. Chile | **Ángel Bonifaz Ezeta** • Universidad Nacional Autónoma de México

Índice

9	Presentación
11	Capítulo I Características y elementos con los que debe contar un docente universitario, y acciones que le corresponde realizar para cumplir en forma adecuada con su función educativa.
47	Capítulo II Desenvolvimiento de los estudiantes en lo que corresponde a su formación escolar.
71	Capítulo III Elementos que se ubican en el medio ambiente e impactan en estudiantes y profesores para la obtención de los resultados académicos (El Contexto).
111	Conclusiones
113	Recomendaciones o sugerencias
114	Referencias



Presentación

El libro actual, como los anteriores que he escrito, contiene una finalidad social. De hecho considero que el motivo principal de construir y publicar este documento, es el mismo que me asiste para escribir desde el momento en que tomé la decisión de hacerlo; y el cual es contribuir a que la sociedad desarrolle al recibir información y reflexiones personales sobre cuestiones educativas que pueden ser de interés.

Se encuentra integrado en específico por un objetivo educativo áulico; es decir, centrado en la aula, y lo circunscribimos al salón de clase, porque éste ha sido considerado a través de la historia como punto crucial para el desarrollo de la sociedad. Y lo realizamos por varias razones que se explicarán con detenimiento a continuación.

Uno de los motivos es que busca resaltar características y elementos con los que debe contar un docente universitario, y asimismo, las acciones que se le exige realizar de acuerdo con la ética y moral imperante en la nación, para cumplir con su función educativa. Esto se explica en el primer capítulo. Otro aspecto a tratar en el presente trabajo, es el desenvolvimiento de los estudiantes en lo que corresponde a su formación escolar, integrado en el capítulo dos; y uno más son los elementos que se ubican en el medio ambiente e impactan en estudiantes y profesores para la obtención de los resultados académicos. Es decir, en el contexto. Este tema se desarrolla en el capítulo tres, que da paso a las conclusiones alcanzadas después de treinta años de experiencia en el proceso educativo universitario.

El aula, como sabemos, es un espacio donde el profesor convive con los estudiantes y tiene como misión asistirlos mediante el desarrollo de un programa de estudio; pero además, debe cumplir con el compromiso de formarlos en lo humano y como profesionales, de acuerdo a las exigencias de la institución y del medio que nos rodea; sin omitir inculcarles los valores correspondientes a un pleno deseo de lograr una sociedad más equitativa.

Estamos convencidos que el momento actual que sorteamos es álgido en la sociedad mundial en lo general; y muy en particular, en México. El vivir en un proceso de globalización y con las exigencias de un modelo neoliberal cada vez menos equitativo, incide en los países periféricos como el nuestro, para que adoptemos medidas urgentes que nos promuevan a lograr metas de alto nivel, y así estar en condiciones de lograr desplazarnos en esos mares cada vez más difíciles de navegar que presentan los organismos multilaterales; y en muchas ocasiones por decantarnos hacia el eficientismo, mientras descuidamos puntos básicos en lo humano, los cuales, no obstante, serán analizados en el presente documento.

De acuerdo a nuestro criterio, las vicisitudes de la actualidad no serán temporales sino que por el contrario, en lo sucesivo la dinámica de las sociedades estará impregnada cada vez más de situaciones complicadas que requerirán atenderse con pertinencia para lograr avanzar. De tal manera, que debemos contemplar a la educación actual como la ciencia forjadora de seres humanos preparados para solucionar las problemáticas del momento, predecir las del futuro y crear iniciativas solucionadoras de eventualidades que pudiese depararnos el mañana.

Tenemos la certeza, de que si no descuidamos las aulas, por más difíciles que sean las situaciones que tengamos que recorrer como sociedad, siempre surgirá la claridad necesaria para resolver las contingencias y reencauzar el camino.

CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS CON LOS QUE DEBE CONTAR UN DOCENTE UNIVERSITARIO, Y ACCIONES QUE LE CORRESPONDE REALIZAR PARA CUMPLIR EN FORMA ADECUADA CON SU FUNCIÓN EDUCATIVA

Características y elementos del docente

I.1 Consideramos que en primer término, el docente universitario debe satisfacer un perfil profesional donde destaque el gusto por escudriñar en el saber. De hecho, quien tome la decisión de incorporarse a la docencia debe ser una persona que se haya distinguido desde sus estudios básicos por dedicarse con cariño y entusiasmo a su misión de estudiar; y que tras su egreso universitario hubiese continuado con el hábito de leer de manera asidua, para conjuntar una cultura general de alto nivel que pueda servir de ejemplo a los estudiantes; con la confianza de que ese basamento cultural constituya un elemento clave para orientarlos en campos de estudio diversos.

Estamos de acuerdo asimismo, que esta preparación le facilitará introducir los temas del programa de estudio que le corresponda; y podrá exigir más a los alumnos porque contará con su reconocimiento a la preparación que obtuvo a través del tiempo. Por supuesto, que siempre es recomendable que la asignatura que acepte impartir el profesor deba ser aquella donde más preparado se considere, ya que así sin grandes dificultades podrá incorporar nuevos conocimientos a lo ya digerido por él a través de su desarrollo intelectual.

Los aprendizajes del profesor, por supuesto que no tan solo es posible obtenerlos de documentos sometidos a su lectura y análisis, ya que también puede abreviar saberes de fuentes diversas.

Uno de los lugares donde puede obtener conocimientos adicionales es de las películas, pero debe aplicar cuidado en la selección adecuada de las mismas.

Es prudente optar por elegir trabajos de directores reconocidos por la crítica con diplomas o certificaciones; asimismo encauzarse hacia aquellas películas que se basan en casos de la vida real o novelas y libros de prestigio; e igual las que son protagonizadas por actores que cuentan con gran aceptación en la sociedad aficionada al séptimo arte. Esto último, porque suele suceder que los actores bien cotizados, al contar con ofertas continuas de trabajo seleccionan sus intervenciones para mantener el renombre.

Otro sitio también para incorporar conocimientos lo encontramos en las obras de teatro seleccionadas.

Los círculos de discusión y conferencias asimismo, son un medio más para aprender. Los primeros, no se encuentran muy desarrollados en México, pero sería prudente que lo fomentaran las instituciones, sobre todo las educativas, ya que son un conducto para emplear el tiempo libre y avanzar así en el desarrollo individual y por ende social.

Los organismos referidos podrían operar durante los fines de semana, o cuando los integrantes lo consideraran factible de acuerdo con los tiempos de que disponen para el fin de aprender; y esta actividad podría realizarse aplicando algunas horas para compartir conocimientos en torno a algún tema que de manera previa se hubiese acordado estudiar como tarea.

También la información puede alcanzarse por diversos medios como la televisión; a través de los noticieros o programas culturales, entre otras maneras.

De realizar estas actividades los participantes, además de mejorar sus saberes, también estarían en opción de contrarrestar perversas costumbres que se han arraigado en la comunidad.

Las propias instituciones educativas deben planear proyectos permanentes donde se programen conferencias y foros de discusión que puedan servir para que los docentes, se actualicen. Estos eventos pueden ampliarse hacia los estudiantes y público en general, en la medida de lo posible.

En caso de ser dirigidos a los docentes, tendrían que contemplar campos diversos según las especialidades, y también fuesen relativos a temáticas de didáctica y pedagogía, que les facilitarían su labor frente a grupo.

De hecho, en varias de las instituciones educativas de nivel superior privadas e incluso públicas, hemos observado que imparten maestrías del campo de la docencia y administración educativa, proporcionándoles facilidades económicas y de horario a sus empleados para que se preparen en ellas. Esta es una iniciativa digna de encomio, pero se debe tener cuidado en seleccionar los profesores que impartan las asignaturas, y asimismo que el nivel de exigencia a los empleados para que desarrollen, no se disminuya por su doble calidad operativa en la institución.

Durante los dos últimos decenios, en cierta forma se ha fomentado la investigación en las universidades, asunto al que se le está dirigiendo; no obstante que a estas alturas del desarrollo social no está aún definido qué tanto le corresponde incursionar en esos espacios del conocimiento.

Mientras tanto se ha promovido la creación de cuerpos académicos y las investigaciones están siendo financiadas por algunas dependencias federales como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Con estos recursos se ha facilitado que los profesores asistan a congresos dentro del país o fuera de él, e igual, que realicen estadias en algunos lugares también de México o el exterior, y todo ello ha permitido su enriquecimiento de información y nuevos hábitos de desarrollo, que impactan también a las instituciones donde prestan sus servicios.

Para un logro más significativo en lo educativo y social, se recomienda que se fortalezca el compromiso de los participantes, para que como producto de esas visitas realicen algunas acciones: entre ellas publicar artículos, impartir conferencias o cursos, o asesorar a profesores y alumnos en cuanto al contenido asimilado.

Sobre la preparación académica de los docentes frente a grupo igualmente, no debemos omitir señalar que se debe tener sumo cuidado en lo referente a su contratación. Durante algún tiempo, sobre todo durante la denominada masificación escolar de los años 70, se acostumbró seleccionar a los profesores tomando como base las nuevas generaciones de estudiantes que egresaban de sus centros educativos constituyendo esto, al discurso del tiempo, que se perdiera la noción de la realidad en la institución, porque era absorbida por lo que comúnmente se le denomina endogamia;

que como bien se sabe, es un producto intelectual que se construye y mantiene en los grupos humanos, por el hecho de no incluir opiniones o puntos de vista diferentes.

Por fortuna, actualmente ya es menor el número de universidades que trabajan de esta manera, y asimismo en una gran cantidad de instituciones educativas se ha fortalecido la vinculación con sus pares, lo que ha generado ir superando esta anomalía y encausarlas por una variedad de senderos anteriormente insospechados.

Sobre el subtema que estamos desarrollando, es importante señalar que las autoridades escolares deben observar con detenimiento el proceder de los investigadores, para que no recurran a sólo atender las exigencias de los organismos financiadores de sus actividades, y olviden los objetivos que tienen programados en la institución donde prestan sus servicios, ya que los profesores tienen una base laboral de tiempo completo, y así deben responder.

Finalmente, no deseamos concluir este subíndice sin mencionar como señala Kourganoff (1972) que en cuanto a la educación universitaria se pueden distinguir cuatro aspectos: a) La universidad más todavía que la escuela primaria debe enseñar al estudiante a pensar por sí mismo (sic) de manera independiente, b) La educación consiste en enseñarle al estudiante a prescindir del docente. c) El estudiante debe aprender a resolver sus vacíos. d) El aspecto específicamente educativo de la enseñanza en el nivel universitario, trata sobre todo de enseñarle al estudiante a adaptarse al trabajo en equipo mediante la formación del comportamiento y carácter.

I.2 Es importante que el profesor que ingrese a la academia, posea una cultura general amplia sobre las diversas asignaturas que los estudiantes han cursado por lo menos en la educación básica y media superior. Esto, la escuela debe exigirlo; y además, cada uno de ellos en forma independiente a la clase que imparte debe, al inicio de la cátedra, revisar cuál es el nivel que portan en su alforja intelectual los estudiantes, ya que no debe olvidarse que su preparación tiene que ser integral. Si se detecta que sus conocimientos generales respecto a las asignaturas que ya cursaron son frágiles; corresponde

iniciar con ellos una especie de entrenamiento que se pueda aplicar en los momentos de las clases donde no se afecte el cumplimiento del programa de la asignatura, para que mejoren su preparación en cuestiones generales. Recordemos que lo correspondiente a los contenidos de la educación básica y media superior, ya no serán tratados en momento alguno en las aulas, porque las universidades parten del principio que los estudiantes de reciente ingreso, llegan con la carga informativa de los contenidos establecidos en los programas de las materias ya cursadas en los diferentes niveles educativos.

Resulta comprensible, que esto es ajeno a la realidad, ya que solo un reducido número de alumnos ingresan a la universidad con conocimientos de la educación básica suficientes para considerarlos de buen nivel. Esto puede ser por varias razones, entre las que se incluye la preparación de los profesores que les impartieron las asignaturas, pero también como consecuencia de un uso inadecuado del tiempo libre y hábitos impropios desde el ángulo profesional por parte de los alumnos.

Para un gran sector de la intelectualidad no es un secreto que las instituciones en México, en lo general, están en crisis; por lo consiguiente no debe confiarse que las escuelas formadoras de profesores estén cumpliendo adecuadamente con su papel. Antes bien, la duda sobre su preparación es lo que debe imperar en nosotros y si es posible, pugnar porque se seleccionen de manera adecuada los docentes que ingresen a cumplir con esa misión.

En este apartado queremos insistir en reforzar los conocimientos que manejan los estudiantes y que corresponden a lo que debieron aprender en la educación básica, porque algunos de ellos muy probablemente tengan en su proyecto de vida continuar estudios de maestría o incluso doctorado, y sería muy lamentable que avanzaran en conocimientos especializados que les proporcionan en maestrías y doctorados, careciendo de los elementales.

Por todo esto, se debe comprender que si la asignatura que imparte el docente linda o forma parte de las ciencias sociales, no tiene excusa alguna para omitir orientarlos fuertemente al estudio de la cultura en general. Puede incluso remitirlos a una serie de libros que resulten recomendables para irlos acercando al gusto

por estudiar. Se sabe que los alumnos universitarios son jóvenes y quizá va a transcurrir mucho tiempo para que llegue el momento en que deseen formar una familia, pero también debemos considerar que quizá en lo que resta de su carrera profesional no encontrarán otro profesor que acentúe los aspectos de una formación general, sino que solo se apliquen a la enseñanza de su materia. Por lo que optamos por proporcionarles una relación de libros básicos con la idea que los apliquen para sí mismos y a futuro en su función de guía del hogar con la nueva generación.

Dentro de los libros que se sugieren para iniciar a los niños y jóvenes en la lectura podemos citar a la Guía de libros recomendados para niños y jóvenes 2015 de la Comisión Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Así mismo podemos acercarlos paulatinamente al conocimiento de grandes filósofos, científicos, músicos, y en general personas destacadas a través de la historia para que les sirvan de ejemplo en su vida, y resten espacio a la invasión de mediocridad que suele surgir de los medios electrónicos y el ambiente social donde en la actualidad nos desenvolvemos.

I.3 Como un refuerzo a la cultura general, es importante hacer del conocimiento de los estudiantes universitarios, sobre todo de los que van iniciando, que debe tenerse presente que en gran parte la cultura constituida en las universidades e instituciones educativas del mundo occidental se ha forjado partiendo de los filósofos griegos o presocráticos, omitiendo muchas ocasiones revisar el ideario del ámbito oriental del mundo, siendo que de él es posible rescatar grandes ideas para impulsar a la sociedad actual a derroteros de mayor tranquilidad espiritual.

Este punto, de acuerdo a nuestro criterio debe difundirse; así como cuidar que los conocimientos que obtenga la nueva generación posean la fuerza necesaria, porque la educación que en ocasiones se fomenta en las aulas, los medios se encargan de destruirla mediante diversas formas. Una de ellas es a través de los anuncios publicitarios, los cuales consideramos que deberían estar sujetos a una revisión por parte de la Secretaría de Educación del área geográfica donde vayan a difundirse, ya que estas acciones no

solamente tienen que contemplarse desde el ángulo publicitario, sino que también es importante someterlas a un estudio, no obstante sea breve, donde se determine el efecto nocivo que pueden generar en la sociedad, y actuar en consecuencia con el objetivo de disipar su impacto negativo.

Otra manera de afectación de la televisión, es a través de los programas que presentan, los cuales muchas ocasiones emplean un lenguaje soez, manejan estereotipos; e igualmente el contenido del mensaje puede interpretarse desde ángulos que invitan a las personas a realizar acciones impropias donde alguien pudiese resultar afectado.

De alguna manera también, puede revisarse incluso el nombre o razón social de los establecimientos o negocios, ya que en repetidas ocasiones hemos sido testigos de que están escritos con errores de ortografía para atraer a las personas a observarlos y memorizar el lugar donde están ubicados, por ejemplo; sin comprender que los niños y en ocasiones también los jóvenes y adultos no están seguros de la ortografía que emplean, y es posible lo escriban de acuerdo a la forma en que lo ven escrito en los establecimientos.

Sin embargo, también es probable suceda que las deficiencias ortográficas mostradas sean involuntarias y, obviamente, de igual forma deben corregirse.

Como ya lo señalamos, esta es una acción que corresponde al área educativa de los gobiernos, pero si ellos no lo llevan a efecto, quizá podrían enarbolar ese compromiso las propias universidades como instituciones de mayor jerarquía educativa en las regiones donde se instalan.

Nuestra preocupación al respecto se deriva de la deficiente ortografía con que ingresan los estudiantes a la universidad, que incluso hemos pensado no sea descabellado instalar en los gobiernos municipales una oficina para supervisar que lo escrito en las instalaciones comerciales o de cualesquier otro tipo que existan en la vía pública de nuestro ámbito, esté en forma correcta. Y en caso de localizar fallas, reportarlas para que se proceda en consecuencia, y no continúen afectando esos errores, ya sean involuntarios o intencionales.

No tenemos información precisa sobre este problema, como para saber si pudiese ser motivo de multas o llamadas de atención; pero actuando con mentalidad de vanguardia, ya veo como una necesidad asesorarnos con académicos que posean un mayor dominio de la gramática y así estar en mejores términos intelectuales para corregir defectos de la palabra escrita o hablada de nuestros alumnos en cualquier lugar donde sea necesario intervenir.

Asimismo, respecto a la importancia de contar con los conocimientos que exige la educación básica, debe pensarse que un número considerable de estudiantes optarán por continuar estudios de maestría o incluso doctorado; y si carecen de la información fundamental que proporcionan la primaria y secundaria, ya no la incorporarán a través de ningún plan de estudios, porque en el mejor de los casos se encauzarán al área elegida como especialidad; corriendo riesgos extraordinarios a futuro, en caso de que llegasen a interrogarlos sobre las cuestiones elementales que debieron haber aprendido de acuerdo con los planes de estudio, no obstante que su dominio de la especialidad sea sobresaliente.

Dentro de este mismo tema del saber, es importante hacer la observación que los conocimientos del profesor requieren renovarse una y otra vez. Se conoce por experiencia, que la ciencia no se detiene en su desarrollo porque existe gran cantidad de investigadores que realizan estudios para profundizar en sus campos; y el profesor que se quede a la zaga carecerá de elementos para debatir con aquellos alumnos que se actualicen en forma permanente. Por fortuna para los profesores que no se actualizan de continuo, es raro encontrar en las aulas a alumnos que manejen información de calidad sobre los temas de las clases. Pero, no nos debemos confiar.

Sin considerar el hecho de si se cuenta o no con estudiantes exigentes de conocimientos actualizados, se debe tener presente que la ética profesional de un profesor le impide mantener vigente en sus programas de estudio, información científica ya superada; lo cual lo compromete a estar atento a los avances que se estén logrando sobre los temas de su materia.

También respecto a la obtención de conocimientos, es importante transmitirle a los estudiantes que omitan consultar

solo los datos que muestre internet, para resolver las tareas que los docentes les encarguen. Debemos aclararles que los trabajos donde tengan que consultar datos, tienen que recibir la categoría de científicos y corresponder de preferencia a estudios realizados durante los últimos cinco años a la fecha en que se realice su publicación. Por lo consiguiente, deben recurrir a documentos extraídos de libros, revistas especializadas y otras expresiones que estén avaladas mediante su registro de autorización oficial.

En este mismo espacio aclaramos que Internet es una red sumamente amplia y cuenta con páginas confiables, pero también con otras que no poseen esta característica; por lo que es prudente que el docente oriente a los alumnos sobre las páginas más convenientes de consultar para obtener datos fidedignos.

Formando parte constitutiva de este conjunto podemos mencionar las siguientes: Google académico, scielo.cl, redalyc.com, academia.edu, colf.mx, dialnet.unirioja.es, flacso.edu.mx, entre otras.

A mayor abundamiento en torno a la superación en conocimientos, el que al docente le agrade el estudio facilita muchas acciones, como asistir a congresos e incluso organizarlos; y esto le permitirá recuperar de continuo datos recientes sobre investigaciones realizadas, asistir a conferencias para actualizarse y estar motivado por grupos selectos de profesionales de la educación.

Después de todo lo especificado, debe quedar claro que la primera parte ya tratada del proceso, será de utilidad para incorporar información; más otro aspecto de gran interés que supera ampliamente este inicio es la comprensión de los conocimientos; lo cual requerirá no tan solo del contenido de la información, ya que participa de manera prioritaria la capacidad cognoscitiva de las personas para comprenderla y profundizar en ella con otras acciones intelectuales de mayor envergadura como es aplicarla, analizarla, e incluso realizar algún constructo con su empleo.

En este momento de la exposición del libro debemos detenernos para reflexionar sobre un punto neurálgico del subtema que nos ocupa ahora, que es el hábito de leer.

Su trascendencia ha quedado fuera de toda duda; lo hemos comprobado con el interés mostrado por diversos gobiernos e instituciones para lograr que las sociedades se decanten hacia la lectura. Pero esto no se ha alcanzado del todo, porque quizá no se ha empleado la metodología indicada, o también porque el ambiente generado por el modelo neoliberal en el que vivimos, ejerce una gran presión sobre la sociedad, logrando de ella que asuma tendencias hacia entronizar nuevos aspectos que responden a factores clásicos que siempre han proporcionado reveses a la intención de mejorar el nivel de vida de la mayorías, como distraer a la sociedad con programas de televisión atractivos, noticias falaces, eventos deportivos y otros.

Recordemos que el neoliberalismo tiene como misión principal la creación de riqueza, la cual cada vez va circunscribiéndose a grupos más reducidos y con grandes fortunas, los cuales consideramos le responderán en forma adecuada al sistema en el momento que sean requeridos. Por lo cual, si el propósito de un gran sector de la sociedad es alcanzar una mayor equidad, para que el tejido social muestre mejor calidad de vida para todos en lo general, se presenta como indispensable que los organismos sociales de mayor prestancia crítica como los de izquierda, las instituciones de educación superior y otras similares, se agrupen en torno a lograr ese objetivo.

Por supuesto que lo planteado no es sencillo de realizar, porque se requiere de una gran entrega de quienes participan en el propósito, ya que las problemáticas a las que es probable se enfrenten, serán variadas y difíciles de sortear.

Si tratamos de profundizar en el asunto, el razonamiento y análisis que se realice conducirá a los docentes a un cúmulo de recovecos, por los cuales se podrá comprender lo afirmado.

Empecemos por revisar la acción de leer. Si realizamos lo anterior, podemos comprender que el lector asiduo, lo más probable es que seleccionará cada vez mejor sus lecturas y las llevará a efecto con un mayor nivel de comprensión; y es muy probable también que irá estableciendo círculos de amistad con quienes compartir lo aprendido y de los cuales recibir nuevas informaciones o puntos de vista que complementarán lo aprendido a través de sus lecturas.

De tal forma que estará mayormente equipado en lo intelectual para comprender lo que sucede a su alrededor, perdiendo así su inocencia intelectual y gracias a ello será más complicado manipularlo; siendo aceptable imaginarse, que a los grupos consolidados financieramente y que por generaciones han disfrutado de alto nivel de vida, no les va a agradar que suceda, porque es muy probable sentirían amenazadas sus canonjías ganadas durante mucho tiempo; por lo cual, existe la posibilidad de que buscarían formas de evitarlo.

Otro tanto ocurriría con las familias que han hecho de la política su forma de vida, y han dejado a su paso una estela de incidentes que la sociedad les ha reprobado, pero no obstante, se mantienen medrando de los presupuestos asignados para ese fin.

Si revisamos con detenimiento el modelo neoliberal en el que vivimos a partir de los años 80 del siglo próximo pasado, podemos observar que surgió de los grandes capitales y los organismos multilaterales lo han respaldado en forma permanente al difundir su ideología, e intervenir con acciones precisas cuando ha sido necesario.

Esto explica que las mentalidades neoliberales no compartan con los grupos de vanguardia de la sociedad, la idea de dirigir a la educación hacia la transformación del ser. Recordemos que en la escuela pública la preparación que se les ofrece a los jóvenes en la educación básica, fundamentalmente es para que cumplan una función meramente operativa. La oposición al respecto fue presentada desde los años 60 en México, con el surgimiento de la denominada didáctica crítica.

Entre otras cuestiones, lo que suelen concluir es que se forma a las personas para el sometimiento a la orden, desarrollo de un criterio acrítico y destierro de la ambición de manejar liderazgo. Si se llega a encontrar alguna institución que realice acciones diferentes y que beneficien a los jóvenes para desenvolverse en espacios de mayor altura administrativa, esto generalmente es consecuencia de algún director o profesor de la institución que a través de su experiencia y/o el estudio, llegaron a comprender que es el mejor camino para lograr mayor desarrollo... pero no es lo común.

Por lo general, en lo referente al funcionamiento de las dependencias educativas públicas, el Estado procura asignarles

modelos educativos que no desarrollan habilidades ni estrategias más allá de lo necesario para que los egresados cumplan con la encomienda de su función profesional; asimismo, la limitación en apoyos materiales es conducta que suele repetirse a través de los diversos gobiernos, acentuándose cuando son representados por los partidos políticos promotores del neoliberalismo.

En cuanto a los jóvenes de los grupos de poder, cuentan con sus propias instituciones donde los forjan para continuar su liderazgo. Esto lo realizan tanto en instituciones privadas del país como extranjeras que poseen un prestigio ganado con su esfuerzo; y lo llevado a efecto en la escuela, lo ve reforzado la nueva generación con su incorporación a casinos o clubes del propio sector social, donde se relacionan y estrechan lazos de amistad y compromiso con su clase social, para apoyarse al logro de sus propósitos; afianzando también sus relaciones incluso con compadrazgos o matrimonios entre sus familias.

De tal forma que como ya lo señalamos, no es sencillo colocar en funciones un proyecto generador de ideas analíticas y críticas. Sin embargo, los profesores que preservan firme el propósito de pugnar por una sociedad más equitativa, buscan coyunturas para actuar y en algunas ocasiones las encuentran. Pero lo que resulta desagradable es que se mantengan en la inacción porque esto, al transcurso del tiempo generará un mayor retroceso.

I.4 El profesor requiere estar comprometido con la sociedad, de tal forma que dentro de sí lleve la hermosa carga de sentirse responsable de que sus actos son el reflejo de lo que su razón y emoción le dictan para compartirlo con sus alumnos. Esto, irremediamente lo guiará por un sendero donde buscará con su proceder, incorporar a los estudiantes al desarrollo; procurando que a partir de ese momento continúen el viaje juntos, y en forma paulatina irlos forjando para que alcancen su formación profesional, autonomía y seguridad en sí mismos.

En cuanto al actuar del maestro para con los jóvenes, la intención más inmediata de su anhelo se observará en el trato que les dispense, donde destacará su puntualidad al asistir a las sesiones de clase, la cual será del mejor orden, y lo mismo le exigirá a sus

alumnos. Este hábito los normará para encontrar aceptación en cualquier cultura del orbe.

Sin embargo, cuando se trata de profesores investigadores, están previstas algunas contingencias que pudiesen presentarse, ya que dado el momento actual con un desarrollo científico permanente, donde las ciencias se actualizan de manera continua; los profesores en ocasiones tienen que asistir a algunos eventos académicos en fechas y horas que se entrecruzan con las correspondientes al cumplimiento de su programa de estudio, lo que ocasiona que se vean en la necesidad de solicitar permiso para ausentarse del aula. En estos casos, lo único que se necesita realizar es que el profesor lo incorpore en la planeación de su programa, y avisar a la administración de la escuela donde presta sus servicios.

I.5 También, en lo correspondiente a las características que el maestro debe poseer acentuamos en la experiencia en la especialidad, ya que si únicamente está informado sin haber experimentado debidamente sobre el área de estudio, sus enseñanzas contendrán fragilidad.

De acuerdo a las vivencias que he desarrollado por el tiempo dedicado a mi formación intelectual y lo adquirido a través de los aproximados seis lustros de permanecer en la cátedra en los niveles educativos superior y posgrado, he logrado detectar algunas cuestiones que se explican a continuación, con el propósito de que sean consideradas por aquellos a quienes les puedan ser de utilidad.

Si se observa con detenimiento a las personas cuando inician el aprendizaje de alguna asignatura que desconocen, sus concepciones sobre el tema van de lo superficial a lo profundo y procuran repetir lo enunciado por los autores que se han considerado expertos y ubicados en calidad de básicos en el programa institucional.

En la medida que establecen confianza y seguridad en el dominio del tema, pretenderán no sólo memorizarlo sino explicarlo con sus propias palabras, de acuerdo a lo que comprenden de manera personal sobre lo estudiado.

A partir de este momento sus puntos de vista podrán gozar de seguidores que están de acuerdo, pero también de aquellos que

permanecen en oposición porque lo que concluyen no les parece lógico, u otras razones. Sin embargo, apreciamos que quienes conocen la teoría, y posteriormente van experimentándola, obtendrán sus propios resultados, por lo que gozarán de nuevos saberes, que si están argumentados y proceden con lógica, difícilmente podrán ser refutados.

Por todo ello, las instituciones de mayor prestigio en el mundo incorporan profesores con amplia teoría y experiencia sobre la cátedra asignada; relegando a segundo término, sin excluirlo, por supuesto, sus saberes relativos a la didáctica y la docencia en sí misma.

Este punto de la incorporación de docentes, ha ocasionado que haya división de criterios, ya que en algunas instituciones valoran más alto la experiencia docente que la obtenida en el área de su especialidad. E incluso algunas más, por encima de los amplios conocimientos que proporciona el estudio por largo tiempo y la experiencia, ubican a la juventud con suficiente preparación mostrada a través de documentos, no obstante carezcan de experiencia. Presentándose casos de universidades que exigen contratar sólo personas que tengan 35 años como límite máximo de edad.

I.6 Dentro de las características con las que debe contar un buen profesor citamos el poseer gran espíritu de servicio, ya que la educación así debe de contemplarse, como la oportunidad de servir a aquellos que lo necesitan; porque a través de la enseñanza que proporcionan, un nuevo horizonte se abrirá ante los alumnos, que los orientará a una vida mejor.

Las necesidades de los estudiantes pueden ser variadas, una de ellas es la ignorancia de saberes, la cual mediante su labor humanista, el profesor puede disminuirla e impulsarlos a la vida, la cual, a partir de su nuevo ingreso a la existencia real, hablando metafóricamente. -Es decir, con una información más completa-, deberá observar el contexto con sentido crítico y eso, al discurso del tiempo lo conducirá a avanzar por el sendero de la justicia, y promoverá una sociedad donde habrá más posibilidades de que impere la equidad.

La idea de forjar en los estudiantes este espíritu, es para que no tan solo avancen clarificando su vida, sino que a posteriori reproduzcan estas acciones, sembrando así la benevolencia en cada derrotero por el que transiten. Para ello, una de las necesidades desde el punto de vista social, es que se interesen en ayudar a los demás; lo cual no siempre es posible por el modo de vida actual que con facilidad los acerca al egoísmo.

Respecto a este punto, las maneras de trabajar para superarlo pueden ser diversas. Una forma es que los profesores eventualmente organicen visitas por ejemplo a orfanatorios de niños desamparados; o internados para personas de la tercera edad, con el objetivo de convivir con ellos para sentirlos cerca y lograr empatía; asimismo obsequiarles productos que se puedan acopiar, para satisfacer sus necesidades más urgentes, entre otra variedad de actividades.

En lo general, se pueden organizar los docentes con las autoridades educativas y formar grupos estudiantiles para estar en comunicación con los estratos más agobiados de la población, y después de enterarse de sus necesidades cruciales, visitarlos para abastecerlos, en la medida de lo posible, de esos satisfactores que están requiriendo.

Quizá existan desacuerdos con estas posturas, pero el profesor al operar con una visión hacia diferentes ángulos, enarbolando el deseo de que la sociedad en lo general avance, si observa que una gran cantidad de jóvenes no tienen acceso a la universidad por diversas razones, como sucede en muchos lugares de la república; debe pugnar para que esta política humanista franquee los muros universitarios e invada con sus aguas purificadoras a todas aquellas personas que tengan la disposición de cambiar para mejorar.

Para tal fin tendrían que idearse actividades, con el objetivo de apoyar a que estos grupos de jóvenes excluidos no sean presa de sectores sociales que se afanen en otros fines, y a la vez impulsarlos hacia otros logros sociales.

Este criterio surge, porque consideramos que la preocupación y disposición para ayudar a los demás debe ser algo absolutamente prioritario, ya que en la medida que han transcurrido los últimos cuatro decenios, el incremento de la pobreza ocasionado por el modelo

neoliberal ha sido evidente y en medida similar se ha agudizado la delincuencia. Hemos observado también riqueza, pero ésta sólo en manos de un sector mínimo de la población el cual, por cierto, está disminuyendo. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 210,000 personas con inversión en la Bolsa Mexicana de Valores poseen el 22 por ciento de la riqueza nacional.

Esta información fue detallada en el estudio “La distribución y desigualdad de los activos financieros y no financieros en México” donde también se especifica que el país ocupa el lugar número 20 en la clasificación de naciones con más millonarios (de acuerdo con una lista de Credit Suisse), pero al mismo tiempo se ubica en el sitio número 15 en la lista de los que tienen mayor número de personas sin un adecuado acceso a los alimentos (La Jornada, 25 junio 2017).

I.7 Otra característica que es importante muestre un docente es firmeza de carácter.

El carácter estable es muy necesario cuando se trata de cumplir con el propósito de educar por varias razones:

a) Para introyectar en los estudiantes valores de desarrollo.

El Estado mexicano no ha formado a su sociedad con el embrión del desarrollo en su ser, sino que por el contrario, la educación en México se ha criticado por autores diversos como Esther Carolina Pérez Juárez, Ángel Díaz Barriga y otros, entre varias cuestiones, por forjar seres humanos para la sumisión y dependencia; por lo que el docente que pretenda formar para la independencia y manejo de liderazgo tendrá que remar a contracorriente, lo cual exigirá que posea un carácter decidido y fuerte.

Algunos problemas a los que quizá se enfrente podría ser con los propios alumnos, ya que al haber sido educados estos en una familia tradicional y posteriormente estudiar en la escuela pública, cuando llegan a la universidad ya cuentan con un arraigo considerable en sus conductas, de tal manera que intentar cambiárselas no resulta sencillo. Pero el profesor tiene que mantenerse en su postura, ya que finalmente es por su bien.

Por otra parte, en lo referente a los valores fundamentales que un estudiante debe forjar para su futuro profesional, igualmente

el profesor requiere mantenerse en la insistencia de establecerlos, ya que lo pretendido es que los egresados tengan altas posibilidades de incorporarse al campo laboral; bien sea sirviendo a alguna empresa, o estableciendo su propio negocio.

Si sus posibilidades fuesen laborar en alguna institución pública o privada como dependiente, es aún más importante que cuente en su personalidad con valores profesionales bien establecidos, ya que actualmente las posibilidades de empleo son muy reducidas y las exigencias altas, además, con salarios principalmente bajos. De tal manera que para ubicarse en un empleo será complicado y para que les ofrezcan salarios de mayor nivel tendrán que mostrar grandes competencias.

b) Un carácter firme en el profesor es fundamental para no ceder en su propósito educativo.

Respecto a ello tenemos que señalar que muchas ocasiones, dada la situación crítica que como sociedad estamos experimentando, los profesores en sus grupos de alumnos contarán con personas desanimadas, apáticas, indiferentes incluso a su propia preparación. Otras tantas ocasiones, los alumnos se mostrarán irresponsables de sus compromisos académicos, carentes de conocimientos elementales, entre otras cuestiones a superar. Pero nada de esto debe detener el paso que los profesores van trazando a través del tiempo, sino imaginar que al final todo será diferente. El pensamiento que los guíe debe ser el que los buenos ejemplos que les muestren los docentes a los alumnos, culminará atrayéndolos al camino del desarrollo.

Si la información que tenemos es que al egresar nuestros estudiantes las posibilidades de un trabajo digno no se asegura; aun así nuestro compromiso y actitud debe mantenerse en el mismo plano, continuando la labor a igual ritmo.

Sin embargo, debemos informarles a detalle lo que sucede, porque no es prudente mentirles; ya que tenemos que prepararlos mentalmente para que no se forjen ilusiones más allá de lo real y comprendan que la lucha tiene que ser intensa por las escasas oportunidades de empleo que se les ofrecerán, siendo estas básicamente para aquellos egresados que reúnan mayores posibilidades de solventar contingencias.

También es importante acentuar el hecho de que vivimos en un marco de globalización, lo que obliga a las personas a estar siempre dispuestas a emplearse en los lugares donde se abra la opción ocupacional. Debemos tener presente asimismo, que gran cantidad de estas posibilidades serán con empresas extranjeras, por lo que dominar otros idiomas es ahora más útil que en épocas pretéritas.

Analizando la situación desde otra arista, debemos aceptar que hemos estado desarrollando en un ambiente un tanto permisivo. Citamos por ejemplo que en la educación básica, principalmente en la educación primaria, es práctica común no reprobar a los alumnos; asimismo, que en ocasiones los profesores no son muy exigentes con el cumplimiento de las responsabilidades correspondientes a los estudiantes; igualmente, que aceptan en las actividades escolares productos terminados que evidencian falta de aplicación fina para su conclusión adecuada, y otras muy diversas cuestiones que van conformando una cultura que podría ser refractaria ante lo que pretenden encontrar en nuestros egresados los empresarios de otros países con mayor nivel de exigencia.

Porque debemos tener claridad en cuanto a que una característica del subdesarrollo, es precisamente que los miembros de la sociedad suelen no emplearse a fondo en las actividades que realizan; y en otras latitudes del mundo reúnen una mejor calidad de vida en gran parte por lo estricto que son las propias personas con su accionar individual y con las actividades de los demás.

c) La firmeza de carácter, también es necesaria en el docente para superar su área emocional.

Los profesores, como cualesquier otra persona mantienen problemas irresueltos. Ante esa realidad, tenemos que señalar que habrá momentos de indisposición anímica para soportar acciones inapropiadas de los estudiantes. Por lo que es recomendable desarrollen habilidades que les permitan detectar la posibilidad de que se presenten esos momentos, para así aplicar autocontrol, que como sabemos es parte de la inteligencia emocional citada por Daniel Góleman en su libro *Inteligencia Emocional* (1995). E igualmente, deben considerar que los conflictos personales es importante relegarlos al tiempo que ingresan a las aulas, ya que ahí la entrega a los alumnos debe ser total.

Por otra parte, es comprensible que las problemáticas emocionales pueden ser diversas, y que algunas personas podrán afrontarlas al establecer controles adecuados; y que en cambio, otras situaciones pueden no lograr superarlas del todo y continúen lacerándolos por largo tiempo o incluso de manera permanente. En estos casos, sin dudarlos, deben recurrir a un especialista que los refuerce, para que logren alcanzar el equilibrio suficiente para desempeñarse en sus actividades con normalidad.

d) Mantener el carácter es importante para no sucumbir al ánimo de imponer su criterio.

Consideramos recomendable que los profesores revisen detenidamente lo relativo a la exigencia que esgrime para con los alumnos, y adecuarse al nivel que ellos están desarrollando, sin ir más allá de lo que corresponde. No se trata de que sean muy accesibles con ellos, pero tampoco elevar la exigencia a límites que les resulte muy complicado alcanzar, o simplemente no coincide con la formación requerida para ese nivel educativo donde estamos educando.

De presentarse el caso, los docentes necesitan superar todo hábito nocivo que los conduzca a aplicar en los alumnos detalles guardados en su ser y que constituyen frustraciones, ya que esto podría ocasionar que se comportaran de manera injusta intentando, por ejemplo, imponer su criterio sin consideraciones. Incluso, de acuerdo a mi experiencia opinamos en contraparte, que en caso de que un profesor piense reprobar a algún estudiante, antes de realizarlo debería dejar de concretarse exclusivamente al contenido del programa de estudio y revisar con detenimiento si cuenta con habilidades que le permitieran desenvolverse en forma adecuada en el medio social y laboral, y en caso de localizar algunas significativas, aplicarle la calificación mínima aprobatoria.

Esto es propuesto, en virtud de que se ha podido constatar que los conocimientos que se les imparte a los estudiantes en los programas de asignatura, en primer término se encuentran desfasados por algún tiempo, que es el comprendido entre el momento en que se realizaron los hechos citados en el documento base del programa, con el momento en que están enseñándose. Pero además, se debe

considerar los avances que está teniendo la ciencia y que convierten en obsoletos los saberes en muy corto tiempo. De tal forma que más que conocimientos, lo que se necesita forjar en los estudiantes son hábitos intelectuales y emocionales unidos con valores, que al discurso del tiempo puedan incidir en conducirlos al desarrollo.

Por las razones argumentadas, al deambular el profesor por el mundo del conocimiento, si se entera de algunos cambios que se están dando en la ciencia y no aparecen aún en los libros base del programa de asignatura que imparte, su deber es informarles a los estudiantes de las novedades. E igualmente, en las reuniones de academia, al tratar con los profesores que se encarguen de enseñar la misma materia y no estén informados de los cambios ocurridos, debe también hacerlos de su conocimiento.

e) Por otra parte, el profesor requiere también firmeza para estar atento a que los alumnos se traten con respeto y no existan aprovechamientos de unos sobre otros. Recordemos que el bullying se puede presentar en cualquier nivel educativo incluyendo el superior.

Estas conductas pueden manifestarse en contra de aquellos estudiantes que por sus características físicas, intelectuales, emocionales, o enfermedades, están disminuidos en relación a los demás del grupo; pero también puede operar la acción ventilada, en los grupos apáticos al estudio con liderazgos mediocres o de plano retrógradas, en contra de los alumnos dedicados; sobre todo si su número es reducido y/o son de carácter introvertido.

En estos casos, el profesor debe estar atento a los alumnos que destacan por su interés en aprender, para que los demás del grupo no vayan a acobardarlos y pretendan manipularlos con la intención de que se integren a la mediocridad.

Asimismo, en virtud de que las etapas de desarrollo de las personas, de acuerdo a lo señalado por Jean Piaget, ya no corresponden a la realidad como lo afirma Aurelia Rafael Linares (bienio 2007-2008), debemos revisar con detenimiento si algunos estudiantes se encuentran en la etapa de la pubertad y pudiesen ser influenciados por líderes negativos, que pretendan imponerles sus costumbres y distractores.

Esto podría significar que se presentaran casos de alumnos sin fuerza para tomar decisiones cuando son sujetos a presión; que por el afán de ser aceptados por los demás, adoptaran vicios que al transcurso del tiempo les complicaran la vida.

En estos casos, el profesor debe intervenir buscando un acercamiento mayor con el estudiante en posibilidad de verse afectado, para determinar acciones con el objetivo de rescatarlo.

I.8 Dentro de las características que el profesor debe mostrar en su conducta con los estudiantes, es ser amistoso; sin que esto implique tener que restarle seriedad a su compromiso de educar.

Es importante que los docentes tengan presente que la acción de formar se encuentra muy por encima del propósito de mantener una amistad. Incluso, debemos aclarar que existe la idea incorrecta que un amigo es aquella persona con quien siempre somos felices y nos proporciona afecto.

Esto no es así, un amigo es aquel que habla con la verdad a los demás, mostrándoles la realidad que detecta en ellos. Cuando observa que sus acciones están tomando un rumbo incorrecto, pronto se los señalará, no obstante se genere distanciamiento entre ellos. Con el amigo también se presenta el enojo e incluso el olvido temporal, pero siempre buscará con sus acciones que las personas que lo rodean avancen en la vida.

Por ello y otras cosas más, es común se afirme que los amigos son escasos, y si se logra encontrar uno debemos conservarlo.

I.9 El profesor debe ser honesto con los estudiantes y hablarles con la verdad sobre su futuro académico y laboral. Por ejemplo, si reúne grandes cualidades como si está ausente de ellas, debe informárseles, ya que no es prudente mantenerlos en la incertidumbre o el desconocimiento de su realidad. Siempre debemos precisar que todo es de acuerdo a nuestra observación, ya que otros profesores quizá opinen diferente. Pero siempre, antes de tomar la decisión de informarles, es conveniente tratar el tema con otros profesores que les impartan alguna asignatura, para escuchar su opinión.

En el primer caso, si poseen cualidades bastas, se debe intentar que se promuevan hacia espacios donde cuenten con mejores opciones

de desarrollar; y en el segundo caso, si no les vemos posibilidades, es trascendente hacerlo de su conocimiento, para que empleen su tiempo en alguna otra actividad donde resulten más productivos.

Muchas ocasiones contamos en el aula con alumnos que no asisten continuamente a sus clases por estar practicando algún deporte. Los casos debemos tratarlos en razón al desempeño que cada uno esté teniendo; pero es importante mantenernos en la postura que si se inscribieron en la universidad es para concluir una carrera y esto tiene que estar como prioridad; pero en virtud de la situación de grandes carencias laborales en esta época y el futuro angustiante que se observa, es importante aclararles que si tienen el reconocimiento de personas conocedoras del deporte en el que se ejercitan, señalándolos como fuera de serie o que reúnen grandes cualidades, lo mejor para ellos sería solicitar permiso en la escuela y dedicarse el tiempo completo al deporte de su preferencia.

En estos casos resulta prudente buscar apoyo en las autoridades educativas y hablar con los padres para plantearles la idea y que ellos conjuntamente decidan. Quizá lo mejor en estos casos podría ser que se concedieran un tiempo de observación y posteriormente decidir en definitiva.

I.10 El profesor, de preferencia debe poseer la característica de ser un buen conversador, esto le facilitará entrelazarse con sus alumnos y demás conjunto de profesores, con los que podrá compartir experiencias docentes que hayan vivido en el aula, lo cual enriquecerá el acervo cultural de todos.

Aquí tendremos que precisar lo que significa ser un buen conversador; y esto nos lleva por caminos diversos. Uno de ellos es tener en la mente siempre algo importante que compartir. Las personas que suelen ser calificadas como buenos conversadores, procuran ser lectores asiduos y conversar con otros para compartir conocimientos. El buen conversador, regularmente calla para aprender de los demás; y cuando observa que su compañero de conversación está por concluir, procede a iniciar su participación.

Procura no interrumpir al que habla y mantiene el hilo de la conversación, despertando aceptación por parte de los demás con quienes dialoga.

Si profundizamos en sus características, encontraremos que estas personas imprimen emoción a su plática; realizan una pronunciación adecuada de las palabras que emplean; además, procuran que el timbre y tono de voz sea el necesario para ser escuchado bien por la persona con quien conversa.

Asimismo podemos afirmar, de acuerdo a la experiencia, que el buen conversador escucha con atención; esto significa que no tan solo coloca su sentido del oído en posición de alerta, sino que la vista también acompaña la acción de escuchar al permanecer sus ojos en dirección fija hacia la persona con quien dialoga.

Por otra parte, la atención en la conversación la manifiesta mediante preguntas que intercala en los comentarios que entrelazan. Estos cuestionamientos cumplen dos funciones: que le aclaren algunas dudas que le surgen con respecto a lo expresado por la persona con quien conversa, y para que note la atención que le está prestando a su plática.

I.11 El maestro que imparte alguna asignatura, necesita ser sensato en la apreciación de las competencias de los estudiantes. Si se decide por aplicar exámenes para detectarlas, debe tener presente que estos evalúan generalmente conocimientos; y como los saberes van superándose al transcurso del tiempo, no es prudente asignarles una puntuación alta. Recomendamos valorarlos en un treinta por ciento del total, ya que otros aspectos deben considerarse más significativos.

Entre ellos pueden citarse las características que deben poseer o acciones que realizan tanto instituciones públicas como privadas para formarlos. En este punto nos referimos a actitudes y valores como por ejemplo la disposición de cooperar, la solidaridad, el que posean deseo de superación permanente, el trabajar en equipo, entre otros.

En contraparte, podemos mencionar algunos disvalores o actitudes negativas que es fundamental erradicarlas como el ser amante de la pereza. Esto es carencia de madurez para afrontar la vida y tal conducta no es adecuado aceptarla en un estudiante. Ya reiteradamente en diversos documentos y pláticas hemos manifestado que en la actualidad los jóvenes necesitan madurar más rápido que en tiempos pasados, porque las problemáticas

por las que están atravesando, son superiores en complicación y las requieren afrontar a más temprana edad que como sucedió a generaciones pretéritas; por lo cual, los docentes no debemos ser permisivos y exigirles mejorar por su propio bienestar futuro.

ACCIONES QUE ES PRUDENTE REALICEN LOS DOCENTES

En virtud de la importancia que le han asignado desde la implementación del modelo neoliberal, es trascendental estar informado de lo que anhelan alcanzar los organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), dependencia mundial que pertenece a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y tiene como objetivo el campo educativo.

Promueve el desarrollo de los cuatro pilares de esta disciplina, que para la institución son: 1.- Aprender a conocer, 2.- Aprender a hacer, 3.- Aprender a ser y 4.- Aprender a vivir juntos.

Ante este propósito, y pretendiendo que la universidad cumpla con esa expectativa, observando con cierto detenimiento a los jóvenes que ingresan y los datos que aportan, podemos constatar que un porcentaje considerable proviene de familias de escasos recursos y esto, de acuerdo a mi experiencia impacta su carácter convirtiéndolos en personas retraídas y un tanto inseguras.

Esta cuestión dificulta desarrollar el aprender a vivir juntos, por lo que debe buscarse una manera de sanear la situación negativa, en quien la manifieste, para mejorar como sociedad.

I.2 Otra acción que les corresponde a los profesores, es que dentro del programa de la asignatura, se permitan un espacio para comentar con los alumnos sobre sus problemáticas, tanto en relación al propio programa educativo como de su vida en general. Esto se plantea como una forma de apoyarles, en caso necesario. Recordemos que muy probablemente por contar con mayor experiencia, en algunas ocasiones estarán en condiciones de orientarlos a soluciones adecuadas sobre sus asuntos. O si no es posible esto, por lo menos es probable que sientan que están interesados en su vida, y esto ya es un avance en la relación que abonará en su desarrollo como ser humano y fortalecerá la unión maestro-alumno.

I.3 Al profesor le compete asimismo, ejercer motivación sobre sus alumnos para que estudien. Debe precisarles que no se conformen con las enseñanzas recibidas, ya que el conocimiento está en constante evolución; por lo que a estudiantes y profesores les corresponde no detener su preparación, pero sobre todo a los jóvenes, ya que en muchos aspectos encontrarán un mundo más complicado de superar.

Si por ejemplo recibieron información sobre algún método para solucionar algo, deben procurar imaginar otras maneras. En otras palabras, emplear el denominado pensamiento divergente para agilizar los resultados y con esa misma actitud, proceder en las demás actividades que desarrollan en su cotidianidad.

Por otra parte, los alumnos deben leer con antelación sobre los temas que corresponden al programa de estudio, para que así obliguen al profesor a que esté actualizándose continuamente y no les informe sobre conocimientos del pasado, por ya ubicarse como obsoletos. Si los estudiantes realizan esto, las sesiones de clase pueden convertirse en un espacio de debate de ideas que conduzcan a un desarrollo extraordinario, beneficiándose todos los presentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

I.4 El maestro debe ser honesto ante los alumnos, y de ser posible mostrarse con espíritu jovial comentándoles sobre sus experiencias cuando tenía edad similar a la de ellos, para que experimenten empatía e igualmente se muestren como seres humanos con cualidades y defectos ante él. Esto puede ser el principio de una buena relación que abonaría a su desarrollo emocional; parte del ser humano que generalmente se mantiene en reserva.

I.5 Como contribución a una formación integral, el profesor, no obstante nadie se lo exija, debe explicar al estudiante los cuidados que es importante proporcione a su organismo para permanecer con buena salud; impactando esto probablemente en su periodo de efectividad laboral y social, entre otras cuestiones.

Los consejos u orientaciones pueden comprender desde cuestiones sencillas, como disponer cerca de la cama donde duerma, de pantuflas o zapatillas que le impidan el que las plantas de sus

pies toquen el piso al levantarse después de dormir, y así evitar un posible resfriado. Esto es en razón a que la temperatura corporal que se genera en la cama, es superior a la del medio ambiente. Asimismo, recomendarle que al incorporarse de la cama, conviene colocarse en la espalda una bata o algo similar que le proporcione calor suficiente para que mantenga la temperatura que tenía al estar durmiendo. Tal hábito es trascendente incorporarlo por el mismo motivo.

Igual se les puede aconsejar, que eviten abrir el refrigerador o lavarse los ojos después de despertar de algunas horas de sueño continuo, ya que la temperatura de su cuerpo será alta y al contrastar con lo frío que emana del refrigerador puede generar daños considerables en los ojos.

Otros cuidados que es prudente aconsejar a los estudiantes es la postura correcta al sentarse, y el evitar colocar una pierna encima de la otra para no generar exceso de presión que lastime las venas. Esto conviene acentuarlo en las mujeres, tanto por salud como por apariencia.

También es importante que los alumnos se prevengan de que a cierta edad, aproximadamente a los 45 o 50 años, o antes, si detectan anormalidades, es prudente acudir con un traumatólogo para detectar detalles a corregir en su organismo. Ya que por experiencia sabemos que por posturas incorrectas al sentarse, dormir, trabajar en la computadora, o emplear zapatos impropios, por ejemplo; ciertas partes del cuerpo van presentando cambios inadecuados que requieren atención para corregirse, y de esta manera llegar a la vejez con mayor calidad de vida.

Otra actividad del docente podría ser, incidir para que se erradique en los jóvenes del plantel donde labora, el fumar y consumir alcohol en exceso, ya que son enemigos de una buena salud. Entre lo que pueden argumentar es recordarles que el tabaco actualmente es la primera causa de muerte prevenible en el mundo según datos del Instituto Nacional de Salud Pública Pública en México (2013).

También respecto al mismo punto, una manera significativa de contribuir al bienestar social, podría ser el presionar para convertir a la escuela en un espacio 100% libre de humo de tabaco;

asimismo programar en las instituciones educativas, actividades relacionadas al tema como una carrera de 5 o 10 kilómetros que pudiese realizarse por semestre, ya que quizá de esta manera algunos alumnos se preparen para ella sesgando el consumo de cigarros; igualmente, mantener campañas informativas a la comunidad escolar, donde le estén informando sobre los estudios recientes en torno a las afectaciones que genera el nocivo vicio de fumar. Finalmente, se debe insistir ante las autoridades escolares para que en las cafeterías del centro no se vendan cigarros.

Para concluir este subtema agregamos, que si por alguna razón nadie ha corregido a los estudiantes el empleo indiscriminado del celular, por supuesto que al profesor le corresponde realizarlo. Recordemos que en el aula, se está educando.

I.6 El profesor no debe omitir la acción de idear formas de despertar el sentido crítico en sus alumnos. Tengamos presente que esto los catapultará a ser más profundos en sus apreciaciones y a mejorar en las actividades que realicen.

Es una obligación constitucional que se ha relegado por motivos nada claros, pero de acuerdo a criterios liberales de personas e instituciones que están alejados de compromisos con entes políticos o económicos, el descuido al desarrollar el sentido crítico en la sociedad ha sido una de las causas del gran atraso político y socioeconómico en que se encuentra el país.

Para impulsar a las personas a transitar hacia ese destino, es importante primero lograr que se informen de manera permanente sobre los acontecimientos de mayor trascendencia en el mundo; ya con este basamento se les muestren algunas contradicciones que se presentan en la sociedad, como el que se afirme a través del tiempo que la prioridad del Estado mexicano es el hombre, y sin embargo desde la conclusión del proceso revolucionario y la creación del nuevo Estado mexicano en 1929 no se ha logrado erradicar la pobreza, y al año 2014, de acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la política de desarrollo social del país, se contaba con un 46.5 % de pobres; y la revista FORBES de Estados Unidos de Norteamérica, que informa sobre economía y finanzas de varias partes del mundo; en artículo

del 9 de enero de 2017 señala que se espera para este año pobreza para 57 millones de mexicanos.

Otra gran contradicción, es que se afirme que México es un país demócrata, cuando una gran cantidad de universidades del país, que se ubican como los máximos centros de cultura, aún de las tinieblas surge el nombre de quien ocupará la rectoría, que es el puesto más alto de donde emanan las directrices para su operatividad.

Ya con estos elementos, los estudiantes podrán realizar ejercicios y los profesores revisarlos, para apoyarles a desarrollar esa gran fortaleza intelectual que significa el sentido crítico.

Hemos omitido señalar que los profesores deben tener pleno dominio de la temática, y hurgar continuamente sobre formas de agilizar su comprensión; pero por supuesto que es obvio sea así, ya que esto es asunto clave en la formación cívica de las personas.

I.7 El profesor también tiene el compromiso social de contribuir a la democratización de las personas, por lo que a sus estudiantes los debe formar en el interés por saber más de la participación política e incluso motivarlos para que se organicen como miembros de dependencias e instituciones; y si son capaces, para que constituyan nuevas organizaciones donde se lleven a cabo actividades políticas o sociales.

Es incuestionable que las naciones que presentan mayor desarrollo, sus miembros pertenecen a diversas agrupaciones, y en los países subdesarrollados lo común es que las personas no pertenezcan a agrupaciones más allá de lo que les corresponde como formalidad por motivos laborales, o religiosos, por ejemplo. Pero por su propia intervención no es común participen como miembros activos de organizaciones.

Una manera de promover en los estudiantes su interés por agruparse, es posible realizarlo mediante visitas que practiquen representantes de diversos partidos políticos y se lleven a efecto foros de discusión sobre las ideas que defienden. Incluso, si las autoridades educativas lo permiten, es posible integrarlos a organizaciones ecologistas o de derechos humanos; esto con la finalidad de unirlos y promover se interesen en la sociedad.

Respecto a su incorporación a alguna organización política, es un asunto que ellos deben decidir. A los profesores solo les corresponde guiarlos a organizarse para que operen con mayor fuerza en sus pretensiones; y quizá también el invitar a partidos políticos de diversas posturas ideológicas para que platiquen con ellos y les expliquen la plataforma que los guía. Esto les permitirá tener conocimiento de sus líneas de acción y a la vez contrastarlo con las actividades que realizan, para ver si efectivamente alguno de ellos responde a las expectativas que se han trazado. De esta manera los irán conociendo para que determinen su congruencia con la operatividad que están realizando en la sociedad, a la cual representan o pretenden dirigir.

I.8 Al formar parte de una institución, a todos los participantes les compete trabajar en equipo en torno a los objetivos fundamentales que se persigan. En nuestro caso como universidad lo más importante son los alumnos; por este motivo, a los docentes les corresponde ofrecer a la administración escolar realizar diversas actividades donde se enteren de las principales inquietudes que permean a los estudiantes, y en la medida de lo posible incorporar soluciones a ellas mediante acciones llevadas a efecto por cuenta propia o bien organizadas por la institución.

Por supuesto que si dentro de lo que informan los alumnos se detectan cuestiones que están lejanas de la posibilidad de resolverlas para los profesores, es conveniente hacerlas del conocimiento de las autoridades educativas para que las analice y proceda en consecuencia de acuerdo a su criterio y posibilidades.

I.8.1 Una de las actividades escolares podría ser para determinar el grado de contaminación que existe en nuestros alumnos en cuanto al consumo de drogas. En paralelo con esto se deben programar acciones como ciclos de conferencias, exhibición de películas u obras de teatro que se relacionen con la temática. Ambas acciones deben llevarse a efecto al inicio de cada ciclo escolar.

En las zonas de mayor influencia de los grupos delincuenciales se debe incrementar la labor, con otras actividades producto de la imaginación o la experiencia de los profesores, para

que en la medida de lo posible se incremente el número de jóvenes que se alejen de este vicio.

I.8.2 Como medida de salud preventiva, debe realizarse una investigación de ligera a más consistente, según se requiera, sobre los alimentos que se expenden en la zona escolar que le corresponda a cada institución educativa. Esto, con la finalidad de difundir los resultados ante quien corresponda, con el propósito de prevenir infecciones estomacales o de otro tipo, que puedan incidir en una salud deteriorada tanto de estudiantes como profesores.

I.8.3 Las instituciones escolares de nivel superior, dada la presencia en sus aulas de jóvenes en edad adulta, deben procurar estar atentos del ambiente o cultura organizacional que priva en la escuela, ya que de ello depende en gran parte la armonía. Incluso, promover un ambiente favorable para que se manifiesten en las universidades conductas dignas de reconocimiento por la sociedad en lo general.

Intentando ser crítico para mejorar, cada vez existen más instituciones de educación superior donde a los estudiantes en vez de cultivarse en sus ratos de descanso, se les observa distraídos con el celular, comunicándose a través de mensajes, e incluso jugando cartas como en cualquier centro de diversiones ligeras. Y sin pecar de excesivos, son tantas las cuestiones que se ignoran, que es de considerarse prioritario que los jóvenes aporten más de esos momentos, para avanzar en su desarrollo personal tanto intelectual como emocional.

Probablemente si en los centros escolares se les presentara un ambiente donde se respirara el espíritu cultural, como por ejemplo con un fondo musical de los grandes maestros, o por lo menos de instrumentos musicales de cuerdas, que invitan a la tranquilidad espiritual, muy probablemente otras respuestas tendríamos en su proceder.

Por supuesto que este es solo un ejemplo para la ambientación, pero podrían emplearse muchos otros como exposiciones continuas de pinturas, esculturas, fotografías, dibujos. Igualmente presentaciones periódicas en el auditorio de sonatas, grupos de cuerdas, pianistas y demás eventos que logren objetivos similares a los señalados al inicio

del subtema. Concursos de oratoria, declamación, manejo de debates y otros. Esto podría formar parte de toda una estructura educativa forjadora de cultura, que muy probablemente al transcurso de un tiempo no muy largo, se manifestaría desarrollada. Y posteriormente, sería cuestión de mantenerla.

Quizá para algunas personas pudiese resultar un tanto inconcebible esta propuesta, porque no es común que encontremos instituciones con esas características, pero recordemos que la educación no tiene más límites que los establecidos por la imaginación y el interés social, de tal forma que mientras lo que se realice produzca belleza, tranquilidad, armonía, desarrollo, no debemos abstenernos de establecerlo.

I.8.4 Es recomendable que al ingreso a la institución, se le apliquen a los aspirantes exámenes diversos para que la administración los valore y se entere de algunas deficiencias que pudiesen presentar en áreas hasta hoy no contempladas por ejemplo el desarrollo emocional, el autoconocimiento y la capacidad empática. Así como éstas, podría pensarse en algunas otras que complementarían su educación integral.

Con estos datos se podrían planear varias acciones que abonarían a su formación. Entre las cuestiones que podrían revisarse enunciamos las siguientes: su situación socioeconómica, conocimientos generales, intereses, habilidades, aptitudes, actividades artísticas de su preferencia, deportes que practican, entre otras cuestiones. Asimismo, visto desde otra arista, podríamos también saber su condición física, socioemocional e incluso psicológica, lo cual podría servir de base para apoyarle.

I.8.5 Dentro de las acciones que resulta prudente pensar en la institución educativa, es la forma en que podemos apoyar a los estudiantes, más allá del plan de estudios de su carrera.

Entre los aspectos que requieren superar y es posible identificar con una observación somera tenemos los siguientes: cultura general frágil; escasa lectura complementaria a los libros de texto; lenguaje en calidad y cantidad ínfima para el nivel superior; redacción y ortografía deficientes. En cuanto a cuestiones

formativas como la actitud, también se detecta por ejemplo conductas donde predomina la fragilidad en la elaboración de sus trabajos, por aplicar un esfuerzo mínimo y sin ánimo de destacar; inseguridad para su desempeño en la exposición oral, entre otras cuestiones.

Varias de estos puntos son sustantivos, por lo que nos preocupa imaginar a estos estudiantes en un concierto internacional, por ejemplo ante las exigencias de una empresa transnacional europea u oriental, que anhelan tanto el perfeccionismo. Muy probablemente serían objetados a su intención de ingresar como empleados.

1.8.6 Reflexionando sobre el docente en las universidades y la categoría que muchas ocasiones suelen asignarle, hemos detectado que la institución afirma tener el interés de contar con docentes investigadores, lo cual, independiente de si suena agradable o no ante nuestros oídos, la realidad es que con base a mi experiencia, el docente y el investigador son dos personas con rasgos de personalidad muy diferentes, y que pretendan las autoridades unir ambas habilidades o competencias en uno solo, se ubica muy lejos de lo posible.

De tal forma que las universidades deberían contar con docentes que sería quienes operaran en el aula impartiendo las asignaturas, e investigadores, cuya función se debería abocar a realizar estudios en el medio para encontrar elementos para publicar, y promover desarrollo social, cultural, económico u otros.

En cuanto a los investigadores, podrían optar por difundir sus trabajos ante alumnos, maestros y la comunidad en general, para que la universidad muestre sus logros que quizá pudiesen resultar de beneficio para todos.

1.9 Intentando también apoyar a los estudiantes, después de algunos ejercicios donde les he pedido me redacten su historia de vida, nos hemos podido enterar de la importancia que representa para una considerable cantidad de los recién ingresados, su relación con sus abuelos.

Esto quizá sea consecuencia del tiempo que les dedicaron a su cuidado durante la niñez y pubertad, combinado con el mínimo

tiempo que sus padres les compartieron durante ese mismo periodo. Tomando como base lo anterior, la institución educativa podría organizar algunas acciones mediante la presencia de abuelos de alumnos, con la finalidad de promover la instauración de algunos valores que se ubicaran como fundamentales para desarrollar como seres humanos.

I.10 Encaminar a los estudiantes hacia la investigación, es otra medida importante que debe considerarse entre las acciones de un buen profesor, ya que a través de la investigación se logra incrementar los saberes.

La investigación es una actividad constructiva, y regularmente al final del proceso de estudio investigativo, ofrece un resultado que hasta ese momento era inexistente; y el cual debe respetarse y divulgarse en los mismos términos en que se obtuvo.

Para realizar la actividad de investigación, el profesor puede aprovechar el gusto que los jóvenes tienen por el empleo de los medios electrónicos. De manera general, los docentes se quejan del uso indiscriminado que realizan del celular y la computadora para chatear e informarse de cuestiones ligeras o superfluas; de tal manera que podría aplicársele un giro a las cosas y buscar que continúen haciendo empleo de estos medios, pero con la finalidad de investigar.

Es importante hacer del conocimiento de los jóvenes, que en el campo de la investigación como en toda acción educativa, se debe manejar honestidad intelectual, lo cual significa que la información que se proporcione de los trabajos que efectúan, por ningún concepto debe faltar a la verdad. Es crucial tener presente que no se estará reportando lo que se hubiese querido concluir, sino lo que se encontró mediante el estudio.

Asimismo, es importante aclararles que en este ámbito tan especial se debe ser muy puntual para evitar interpretaciones diversas o incorrectas. En caso de tomar para sus estudios algunos datos o concepciones que correspondan a otros investigadores, deben manifestar con precisión qué datos se tomaron, cuándo y de qué lugar; de esta forma evitarán que en algún momento pudiesen ser demandados por plagio, al emplear datos ajenos como propios.

1.11 Dada la situación actual de precariedad en la economía familiar de gran parte de la sociedad, a los profesores les corresponde comprobar la situación de los alumnos en cuanto a las posibilidades que han tenido de viajar para conocer otros lugares de su propio estado, de la república o del mundo.

Si su situación económica no es boyante, lo más probable es que han tenido pocas o ninguna oportunidad de conocer otros lugares que pudiesen incidir en una mayor visión de la realidad.

Como es del conocimiento más o menos generalizado de la sociedad, el que las personas conozcan otros lugares, culturas, que puedan incluir muestras a través de edificaciones ejemplo pirámides, palacios, casas habitación, museos, etc; o bien mediante artesanías, gastronomía, y otras actividades. Además de brindar saberes que son apreciados aún por una amplia cantidad de personas, proporcionan seguridad y confianza para comunicarse con los demás, lo cual los favorece en su socialización.

Por todo ello los profesores, de ser posible, deben planear dentro de sus actividades escolares complementarias, algunas visitas a lugares de distancia prudente, dada la situación grupal con respecto a tiempo disponible, economía y experiencia en viajes, entre otras cuestiones.

Lo cual debe realizarse sin afectar la conclusión del programa de estudios de la asignatura que les corresponde, lo cual es la prioridad; pero dado el gran desfase de unos alumnos notoriamente de origen rural y subdesarrollado, con respecto a otros que provienen de colegios privados, que por experiencia, es notorio en las aulas universitarias; nos vimos presionados ideológicamente a plantear este tipo de compensaciones educativas, no obstante les ayuden en solo una mínima parte.

Estas acciones también podrían ser promovidas por la administración escolar, conminando a todo profesor a que lo considere, ya que los gobiernos cada vez están disponiendo de menos recursos para apoyar a los sectores de mayor vulnerabilidad; y a éstos, no se les debe abandonar, porque de lo contrario irremediamente se caerá en la reproducción social que puede conducir, al tiempo, a un incremento de la pobreza tan alto que el avance como sociedad se dificulte y nos conduzca a situaciones conflictivas de mayor envergadura.

I.12 Los profesores, de alguna manera tienen que responsabilizarse del futuro de sus alumnos, de tal forma que si han acumulado una experiencia amplia, deben aprovecharla para orientarlos en su vida como profesionistas y como personas.

Es importante que les comenten lo que conozcan acerca de maneras para ganarse posibilidades de empleo. Por ejemplo desde la forma de elaborar y presentar su currículum, hasta la manera de vestirse y presentarse ante las autoridades que los entrevistarán.

Esto último es fundamental que se vaya forjando desde el aula, para que se acostumbren y lo asimilen sin existencia de dudas.

Como ejemplo citamos que actualmente mucho se ha tratado en los medios la situación de los migrantes hacia la unión americana, y se ha divulgado el que porten tatuajes como una razón para evitar su ingreso al país vecino. Esto debe ser tema obligado de conversación con los alumnos, para su conocimiento y adecuado proceder.

Algunos elementos más a tomar en cuenta al momento de presentarse a solicitar empleo para evitar ser rechazado son los siguientes: el masticar chicle, vestirse de manera estrafalaria, presentar corte de cabello inapropiado para un profesionista, e incluso el descuidar su aseo personal. Posteriormente, cuando ya esté laborando en una dependencia privada o pública, una muestra de adecuada formación profesional es trabajar en equipo, realizar un uso apropiado del tiempo, procurando cumplir con sus compromisos laborales y no emplear el celular más de lo estrictamente necesario.

Como una herramienta sumamente útil para desempeñar las funciones laborales, sobre todo cuando éstas se incrementan y diversifican, es recomendable que las personas empleen una agenda. Esto parecería una recomendación innecesaria, pero si lo asentamos es porque la experiencia nos muestra continuamente lo indispensable de desarrollar este sencillo hábito.

Es importante aclarar que elementos tan simples como el forjar la costumbre de llevar en las actividades cotidianas una agenda, son detalles que pueden constituir la diferencia entre las escuelas. Sin embargo, si la institución donde se labora no promueve estos detalles formativos, nadie podrá evitar que los profesores lo creen en el aula de clase.

Quizá aquí lo realmente trascendente, es que la persona de experiencia se comprometa a rendir un mejor servicio educativo, y se aplique a la tarea de pensar en esas cuestiones, que en ocasiones, por ser tan simples se escapan a nuestra apreciación. Y después de que los profesores las conjunten, las desarrollen en el aula con sus alumnos.

CAPÍTULO II

DESENVOLVIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN LO CORRESPONDIENTE A SU FORMACIÓN ESCOLAR

Formación escolar de los estudiantes

2.1 No puede considerarse que está bien encauzado un estudiante si no cuenta con un sólido compromiso escolar, que tiempo después se manifieste social.

Quien se encarga de desarrollar en las personas el compromiso escolar y posteriormente social es el Estado, esgrimiendo para ello como herramienta a la propia educación, la cual de alguna manera ha sido por mucho tiempo uno de sus estandartes.

Durante gran cantidad de años, la educación básica fue lo único que pudo ofrecer el Estado mexicano con carácter de obligatorio. Quizá por esta razón principal, el conocimiento adquirido en ella durante varias décadas fue muy amplio donde se ofrecía completa; sin embargo, los resultados de una evaluación educativa que se efectuó en 1991 fueron en tal medida negativos que se optó por incorporar como obligatoria la educación inicial, en virtud de que se afirmaba dentro de las razones que se argumentaron, que en los primeros 3 años de la vida de las personas se desarrollaban habilidades, hábitos y aspectos cognitivos que facilitaban el poder avanzar adecuadamente en su futuro intelectual y en los diversos órdenes.

El desempeño de la función del Estado con el compromiso de impartir educación primaria y secundaria obligatoria fue en el año 1921. Mas la incorporación de la educación inicial previa a la primaria y secundaria fue en el año 2002-2003. Sin embargo, la propia Ley no la exigía con carácter de obligatoria, quizá por la precaria situación económica por la que atravesaba la mayoría de la población. De tal forma, que sólo aquellas familias que contaban con recursos económicos amplios enviaban a sus hijos a recibir educación

inicial, la cual implicaba un costo dinerario considerablemente alto para la media nacional de las familias mexicanas.

Esta situación estableció una marcada diferencia en la preparación que mostraban los niños con educación inicial y aquellos que no estuvieron en condiciones de recibirla. De hecho, también se fueron estableciendo diferencias entre los niños que asistían a la escuela primaria en una ciudad y en una zona rural; incluso entre los pertenecientes a un mismo conjunto regional, pero que vivían con acentuadas divergencias alimentarias.

Tal situación generó que algunos gobiernos con amplia conciencia social tomaran medidas proteccionistas como la entrega de desayunos escolares, los cuales se proporcionaron durante algún tiempo y en algunos sitios; pero no puede afirmarse que su cobertura haya sido total para las personas que contaban con escasos recursos económicos. En la actualidad, estos ya de por sí raquíuticos apoyos que brindaban los gobiernos se han reducido por los grandes ajustes aplicados a los presupuestos, ya que cuando tienen que efectuarse medidas de ese tipo, el área social siempre es incluida y en ella suele destacar la educación.

En todos los niveles educativos es importante fomentar en los estudiantes su interés por la sociedad. En el caso de los universitarios, que es hacia donde se circunscribe este documento, en cuanto al camino o procedimiento que debe seguirse para desarrollar el compromiso con la sociedad; según apreciación personal está sumamente complicado de establecerse, ya que es un asunto que viene desde el hogar y en su caso, la semilla se deposita básicamente a temprana edad.

La razón que esgrimimos es que el compromiso de interesarse en la sociedad se deriva de la conciencia social, por lo que primero se debe concientizar al ser, que se forma como parte integral de una sociedad. Esto nos exige determinado proceder para que la situación marche con la armonía requerida. Ya forjada la conciencia social en una persona, resulta más sencillo que establezca compromisos por ejemplo en el campo de la educación, que como ya lo hemos mencionado es fundamental para el desarrollo social.

2.2 Dado que quien ingresa a la universidad como estudiante ya transitó mínimo por tres años de estudio en preescolar y doce comprendidos por seis de primaria, tres de secundaria y tres de

bachillerato; los profesores al recibirlos como alumnos, en lo general esperan que dominen como mínimo las competencias básicas que son leer y escribir. Sin embargo, la realidad es que las generaciones de estudiantes recientemente incorporadas muestran en un porcentaje que no pasa desapercibido, carencias considerables; por lo cual resulta prudente que las universidades detecten con precisión lo mínimo que se requiere, para que lo informen al nivel básico y medio superior y de ser posible se consideren acciones correctivas.

Se debe aclarar que tanto la lectura como la escritura comprenden diversos niveles, por lo que resulta fundamental precisar los límites que la universidad exige, ya que en caso de recibir a los estudiantes con deficiencias, tendrá que implementar estrategias compensatorias, porque al ser el último nivel de estudios no habrá tiempo para que alguien más les corrija su precariedad formativa.

Una forma de apoyo que la universidad pudiese implementar, es un programa de nivelación a ofrecer en los propios centros educativos de donde proviene la mayoría de los estudiantes, con la participación de docentes universitarios especialistas en las ramas educativas requeridas.

Todo ello sería con la finalidad de que los estudiantes ingresen mejor equipados, y los casos extraordinarios que fuesen aceptados en la universidad en condiciones carenciadas de conocimientos en esas áreas, al detectarlos podrían abordarse; pero, por supuesto, que ya serían seguramente cantidades mínimas.

Por otra parte, respecto a este mismo tema, también podría pensarse en un proyecto para aplicarse a los estudiantes que ingresan y ya portan como objetivo terminar la licenciatura y continuar hasta el doctorado. Esto podría llevarse a efecto considerando por principio las calificaciones que hubiesen obtenido en la educación básica y media superior, donde lo recomendable quizá sería que presentaran un mínimo de 9 de promedio.

Complementario a las calificaciones que muestren, podrían tomarse en consideración los resultados que obtuvieran en los exámenes de ingreso y los de una entrevista que sería llevada a efecto por personal calificado para ese fin.

En esta conversación que se tuviera con la persona seleccionada, la idea sería detectar su situación socioeducativa, por ejemplo

la preparación académica y costumbres de los padres y adultos con los que ha convivido a través de su niñez y juventud; los hábitos que ha desarrollado en el hogar y que lo han estado impulsando a estudiar; actividades a las que dedica su tiempo libre, entre otras cuestiones.

2.3 Considerando también que los estudiantes del nivel superior ya pasaron por una cantidad suficiente de años escolares, los profesores de las universidades quizá en lo general, podrían pensar que la mayoría de ellos tienen información sobre los acontecimientos que se están reportando en los noticieros de radio, televisión o prensa, porque suele difundirse que las universidades son los máximos centros de cultura de las localidades. Por tal razón, se recomienda a los estudiantes que no han desarrollado el hábito de estar informados, lo incorporen, ya que si no logran realizar esto en la universidad, cuando egresen llevarán ese faltante en su formación.

Respecto a este punto, los docentes pueden colaborar en el logro del objetivo enunciado, si emplean periódicamente un poco del tiempo de la clase para preguntarles a los alumnos sobre las noticias más importantes y valorarlo de alguna manera en su calificación.

2.4 Otro elemento que se espera posean los estudiantes universitarios es un manejo adecuado de su tiempo libre, por lo que en caso de no ser así, es prudente interioricen también esta costumbre.

Una pregunta que cabría muy bien en torno a este tema es ¿cómo asegurar que el estudiante emplea de forma prudente su tiempo libre?

La respuesta a este cuestionamiento podría ser que dedica un mayor tiempo del día a aprender... recordemos que actualmente con el modelo neoliberal cada vez más firme en la sociedad mexicana, todo se encuentra en una dinámica extraordinaria, lo cual exige que la sociedad en lo general sea estudiosa, para estar enterándose de los nuevos conocimientos que se van generando en la ciencia; pero muy en especial esta función corresponde a los profesores y a los estudiantes. Sobre todo, antes de concluir su preparación profesional, ya que posteriormente deben diversificar su

tiempo entre seguir estudiando y adquirir experiencia, porque de lo contrario les será muy complicado llegar a la creatividad, que es el nivel cognoscitivo al que cualquier educador ambicionaría conducir a sus alumnos; y esto va mucho más allá del simple conocimiento memorístico e incluso de la comprensión.

A mayor abundamiento explicaremos que no solo se aprende mediante lecturas de documentos: libros, revistas y otros, ya que también puede ser a través de películas y obras de teatro, al presenciar exposiciones en museos, y otras formas.

Esto, debemos recordárselo a los estudiantes para que vayan incluyéndolo en su diario vivir. El punto al que podríamos intentar conducirlos, es a que vivan su tiempo como una oportunidad de aprender para brindarse a la sociedad. Si se trabaja a los seres humanos en ese sentido, no cabe la menor duda que a partir de algún momento van a cuidar celosamente su tiempo para no dilapidarlo en nimiedades. Lograrse tal cuestión no es sencillo y por supuesto tampoco común, pero debemos insistir en alcanzar el propósito.

Respecto al manejo del tiempo libre, resulta posible observar, que cuando la persona ingresa a este nivel, selecciona detenidamente todo en lo que participa, incluso a las personas con quienes comparte algún momento de su tiempo. Es decir, si disponen de él, procuran emplearlo en forma adecuada.

2.5 El estudiante universitario, tiene que estar a la altura de los acontecimientos, por lo consiguiente necesita aprovechar los grandes avances tecnológicos para detectar la situación de la educación en las instituciones de mayor prestigio del país y del mundo, que reúnen una bien ganada fama de ir a la vanguardia mundial, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), la Universidad Ibero Americana (UIA), el Tecnológico de Monterrey, en nuestro país, y del extranjero la Universidad de la Sorbona de París, La Universidad Harvard, la Universidad de Oslo y la Universidad de Helsinki, entre otras.

Sobre el desarrollo detectado, es prudente recupere para la sociedad mexicana lo que acomode al momento histórico que esté viviendo la institución escolar donde estudia, de manera

independiente a la época en que ellos lo hayan incorporado en sus planes y programas. Ya que no representa ningún sentido el que se incorporen los últimos logros educativos que presentan, cuando el desfase entre las instituciones sea marcado; ya que para quien se encuentra en menor nivel de desarrollo, sería construir en el aire, o solamente tratar de incidir en que la sociedad piense que al interior de su institución educativa se vive otra realidad.

Claro, que esto no significaría que se omita continuar desarrollando a las personas y proyectos que en el presente ya cuenten con avances significativos, lo cual debe mantenerse; ya que lo incorporado como novedad puede quizá llevarse en paralelo.

Algo que podemos citar al respecto, es que resulta recomendable precisar que las instituciones educativas no deben vivir de apariencias, ni simular posesiones ausentes de su historial. Al tener como fin básico lo educativo, el enarbolar banderas políticas le debe resultar ajeno, por lo cual aceptar su condición del momento y pugnar por desarrollar debe ser su tónica permanente, y no el intentar que la sociedad la ubique en una posición que su realidad desconoce.

2.6 Por su propia condición de adulto, y cuidándose para servir más y mejor a la sociedad, el estudiante universitario entre sus conductas cotidianas debe manejar cuidados personales adecuados. Respecto a ello citamos el dormir durante un tiempo suficiente. La cantidad de horas varía, pero lo ideal sería que fuese entre siete y ocho horas diarias.

Una consideración más que debería figurar, es dormir en una cama de preferencia un tanto dura que mantenga la buena postura de la columna vertebral.

En cuanto al ambiente del espacio para descansar, es importante que permanezca sin ruidos intensos y con luz tenue, o de ser posible, en la obscuridad. Esto generará la producción de melatonina, si la persona permanece dormida más de tres horas y media. Y respecto a esta hormona, se tiene el conocimiento que su influencia en el organismo es trascendente, ya que ayuda al cuerpo a mantener su ritmo natural y un ciclo normal, lo que proporciona una vida de mayor calidad.

Otro de los cuidados que un estudiante debería manejar es alimentarse en horarios hasta cierto punto fijos. Al respecto, a la escuela le corresponde orientar a los jóvenes, ya que los horarios de clase en ocasiones impactan la buena marcha de este hábito, y en esos casos la institución debe ofrecer alternativas.

El propósito central es que mantengan la costumbre de respetar sus horarios para consumir alimentos, y con ello lograr mejores condiciones de salud.

Ahora bien, debe aclararse que los cuidados corresponde los apliquen hombres y mujeres, ya que de no realizarse, la afectación es muy similar.

2.7 En esta parte del documento se revisan igualmente los cuidados que deben tener los estudiantes, pero ahora concentrándose en la alimentación, para mantener una buena salud. Respecto a ello, desde la educación básica se enseña a los niños y adolescentes la importancia de alimentarse con productos saludables; sin embargo, no se puede asegurar que un alto porcentaje de ellos cumpla con este propósito ya que por principio, en gran cantidad de escuelas no se establecen lineamientos para obligar a las autoridades a expender en ellas solo alimentos de primera calidad; lo cual puede incidir en que consuman de preferencia lo que les ofrecen sus cafeterías o restaurantes.

Existen consejos básicos que en ocasiones los alumnos desconocen con respecto a la alimentación adecuada. Si tal situación se presenta, el profesor debe intervenir para cubrir las lagunas de información faltantes. En este caso les debe recomendar como básico abstenerse de consumir en exceso azúcar, sal, grasas y harinas; y si en cambio, incorporar alimentos basados en frutas, verduras, granos y de ser posible pescado, otros productos del mar y pollo.

Por supuesto, que en virtud de ser los docentes una autoridad en el plantel, sería prudente dejaran sentir su influencia, procurando que en las cafeterías o restaurantes de las escuelas no se mercaran productos que contengan sustancias nocivas para la salud.

Es posible encontrar estudiantes que se organizan para desde su casa transportar a la escuela los alimentos que van a consumir, pero dadas las actividades que la mayoría de los padres

desempeñan, que suelen ser bastas, resulta más sencillo consumir lo que ahí les ofrecen.

Por lo que finalmente esta reflexión pretende se estime que quizá las autoridades escolares deberían asesorarse con expertos, para ofrecer a estudiantes y profesores alimentos nutritivos y de bajo costo. Esto es, porque se debe colocar al frente de la reflexión el criterio de que lo fundamental es alimentar a los estudiantes para que mantengan una buena salud, y además considerar que la mayoría de quienes se integran a las universidades estatales carecen de recursos suficientes para pagar precios altos. Por otra parte, no se debe omitir señalar que estas universidades no tienen por qué contemplarse como lucrativas, ya que ofrecer alimentos en estos centros es proporcionar un servicio y no realizar ventas con propósito utilitarista.

2.8 Otro de los cuidados que deben operar los estudiantes, es vigilar lo que consumen como alimento para no ingresar al nivel del sobre peso y mucho menos al de la obesidad.

El sobre peso y la obesidad, afectan al organismo de diversas formas. Una de ellas es porque generan se manifiesten efectos nocivos como hipertensión arterial, colesterol, diabetes, que son enfermedades a controlarse mediante fármacos, lo cual exige un deterioro paulatino del organismo y un gasto adicional.

Como medida preventiva para no incurrir en ingresar al cuadro del sobre peso y obesidad, además del cuidado en la alimentación como lo señalamos en el apartado anterior, se recomienda a los jóvenes realizar de manera continua ejercicio. Con tres o cuatro días a la semana, de cuarenta minutos a una hora, se considera tiempo suficiente.

Un aspecto más a tomar en cuenta sobre los riesgos del sobre peso, es la deformación que ocasiona en el organismo, ya que resulta evidente que en la medida que el cuerpo aumenta de peso, la carga se manifiesta mayormente en la columna vertebral y las rodillas, que son dos partes del organismo claves para el equilibrio.

Ambas, van cediendo paulatinamente y reacomodándose para soportar los excesos que se presentan, por lo cual se manifiesta un encorvamiento en la columna vertebral y una proyección hacia

el interior del organismo por parte de las rodillas, lo cual va generando un estado patizambo o genu valgo en la persona, como se le denomina en medicina.

2.9 En reiteradas ocasiones se ha mencionado que las universidades son el centro de la cultura de la ciudad o región donde están instaladas. En ellas profesores y estudiantes comulgan con los saberes de mayor actualidad establecidos en los planes y programas de estudio.

Así como sucede con el profesor, del estudiante se espera que su mente siempre la tenga dispuesta a captar novedades que se presentan en la realidad. Existe la pretensión que opere como un observador social, para que con sus aportaciones mejore los aspectos que alcance a detectar.

Un observador social debe estar atento a captar con sus sentidos lo que sucede a su alrededor. Tiene que comprender que lo manifiesto en la superficie de las cosas generalmente no es lo real, ya que la verdad suele emerger del fondo de lo captado en primera instancia. Entonces, requiere acostumbrarse a ver con detenimiento y escuchar con atención. Si solamente mira sin definir los detalles y oye sin precisar las ondas que se captan, carecerá de elementos para comprender lo que ante él se presenta.

Se sabe que entre las personas observar no resulta sencillo, porque el ambiente donde se desarrollan está alejado de propiciar que se aboquen de manera prioritaria a ello. Más bien podríamos afirmar que el interés de las personas y sobre todo de los estudiantes, se relaciona fundamentalmente con la diversión y el esparcimiento.

El asunto llega a niveles inconcebibles, que lo común es que en las escuelas universitarias se contemple a considerable número de jóvenes, disfrutando con juego de cartas en su descanso entre las clases. Al respecto señalamos que en estos casos, es donde puede intervenir el sector reflexivo de la propia institución, para establecer proyectos que logren impactar en un futuro diferente para sus miembros.

Todo esto que acontece no nos debe sorprender, rememoremos que se está viviendo en un sistema capitalista y con un modelo denominado neoliberal, el cual tiene como opción principal la producción de capitales dinerarios. El hombre en este momento es visto como un elemento más del engranaje capitalista y no como el centro

de las cosas, por lo cual no resulta realista esperar que haya una mayor preocupación por el estudio, ni por el humanismo, en lo general; obligando esta situación a que las universidades refuercen los cuidados para no caer en el descrédito total al observar la ciudadanía que tampoco nuestras instituciones llevan una mejor dirección.

Entre algunas de las acciones que valdría la pena implementar, proponemos elaborar proyectos con la mira de primero considerar a los estudiantes que traen en su alforja intelectual la semilla del estudio, para posteriormente ampliarlos a alumnos, que al recibir el ejemplo de los ya incorporados pudieran continuar con esa labor de desarrollo.

Dentro de lo planeado para los estudiantes seleccionados, quizá se les podrían incluir desde ejercicios de lectura para detectar las ideas principales y extraer citas, que posteriormente se empleen en la redacción de ensayos; hasta cursos de redacción donde se refuerce el manejo de citas bibliográficas. En este segmento, el cuidado para precisar la inclusión del contenido de la cita es la prioridad. También es importante se respeten los lineamientos de la American Psychological Association (APA) que es el manual de estilo más recomendado como fundamento.

Por otra parte, es de vital importancia que los alumnos sean orientados en el aspecto cognitivo, en cuanto a los niveles de aprendizaje que existen y cómo profundizar en ellos. Podemos emplear para este objetivo la taxonomía de Benjamín Bloom, que no obstante haber sido publicada en 1956 y ya se han presentado múltiples avances en el estudio de la neurociencia, no existe otra clasificación que la sustituya; razón por la cual continuamos citándola como principal referente.

La mencionada taxonomía contiene lo siguiente: el primer nivel es el del conocimiento, al cual accede el estudiante únicamente con la acción de memorizar la información que recibe a través de sus sentidos. En este caso, para constatar si el alumno logró alcanzar de manera adecuada este nivel, basta con que repita de memoria lo aprendido. El segundo nivel es el de la comprensión, que presenta un mayor margen de dificultad; ya que para mostrar que lo alcanzó, el estudiante debe explicar lo aprendido, pero para ello requerirá emplear su propio lenguaje.

De acuerdo con la revisión de algunos documentos que presentan información sobre este nivel cognoscitivo, se detectó que en países como Dinamarca la comprensión puede ejemplificarse a su vez en una multiplicidad de subniveles. Pero en nuestro medio, de acuerdo a experiencia propia, los profesores consideran comprendido el punto tan solo con que el estudiante realice lo ya especificado. No obstante, a nivel universitario concluimos que quizá como mínimo debe alcanzar tres subniveles en la comprensión del conocimiento, que ya son señalados entre otros por Sánchez Lihón (2008): el primero es el denominado literal, que es cuando el lector únicamente ubica o recuerda la información que corresponde al contenido tratado explícitamente; el segundo es el nivel inferencial. En esta acción lo que realiza el lector es obtener una nueva información, partiendo de sus conocimientos previos. Esto significa que a través de deducciones o inferencias logra ir más allá de lo que el texto está informando. Lee entre líneas y también completa vacíos que en ocasiones existen en los documentos que se ofrecen a la lectura; el tercero es el crítico valorativo, que es donde el lector después de lograr comprender el contenido del texto, es capaz de emitir un juicio o externar su opinión sobre la importancia que representa o la utilidad que puede prestar a los demás. Esto implica que adopte una postura argumentada, al presentar razones suficientes para convencer de su dicho.

El siguiente nivel taxonómico es el de la aplicación, que lo alcanza el estudiante cuando después de memorizar y comprender adecuadamente un tema determinado, es capaz de aplicarlo en la práctica para la solución de un asunto en específico.

Continuando con los grados de dificultad cognoscitiva se cita al análisis, que es un procedimiento que consiste en subdividir el objetivo tratado, en las partes más significativas que contenga, para penetrar en cada una de ellas, intentando llegar a su génesis y así conocerlo más en definitiva.

El quinto nivel cognoscitivo de Bloom es la síntesis, que consiste en la capacidad de amalgamar el todo aprendido, especificándolo con precisión en un concepto breve. La síntesis es elaborada a través de palabras propias de quien la redacta, y lo más importante sobre su contenido es que comprenda en absoluto todo

lo conceptualizado y esté construida por un mínimo suficiente de palabras. De alguna manera puede afirmarse que este nivel es también de la creatividad.

El sexto nivel es el de la evaluación, donde la persona se siente tan segura de lo comprendido que lo lleva integrado a su manejo cognoscitivo e incluso lo recomienda, señalando la forma en que puede aplicarlo para lograr resultados más eficientes.

Como puede observarse, cada uno de los niveles implica un esfuerzo intelectual; el cual se intensifica en la medida que se van superando y por supuesto que para orientar a los alumnos al respecto, los profesores tienen que profundizar en su conocimiento.

Un teórico que avanzó en el proceso enseñanza aprendizaje fundamentándose en Bloom es Norman Webb, quien en 1993 propuso un nuevo sistema denominado “Niveles de profundidad de pensamiento de Webb”. Este autor amplía los niveles de Bloom: memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación y los integra a su teoría. Los niveles de profundidad de esta teoría se dividen en cuatro niveles básicos: Pensamiento memorístico, Pensamiento de procesamiento, Pensamiento estratégico, y Pensamiento extendido.

Dada su importancia, la taxonomía de Bloom ha servido de fundamento para que otros autores como Robert Marzano en (1997) creara su teoría al respecto. Este autor maneja un conocimiento procesal bidimensional con seis niveles también, que son los siguientes: Recuerdo o recuperación, comprensión, análisis, utilización del conocimiento, sistema de metacognición y sistema interno de conciencia del ser (o self).

A diferencia de Bloom, que su teoría la fundamentó en un marco de referencia, porque solamente pretendía clasificar la forma en que procesamos la información, este autor se basa en la teoría del pensamiento humano. Considera a la metacognición como un tipo de procesamiento; y por otra parte realiza la identificación de un sistema interno que promueve o detona la decisión.

La taxonomía de Bloom impactó la evaluación de los aprendizajes y Marzano, el currículo, la instrucción y la evaluación. Por lo que puede comprenderse que la ha superado. Igualmente podría afirmarse de Webb por la ampliación que realizó de la teoría original.

Además de lo especificado, se han estado gestando avances significativos en el campo de la neurociencia, lo cual indica que nadie puede afirmar que lo presente hasta el momento sea la conclusión de estos trabajos, sino que es probable continúen surgiendo novedades que impactarán el proceso enseñanza - aprendizaje.

2.10 Resulta importante que los estudiantes universitarios mantengan su espíritu con una viveza ejemplar. Para ello se recomienda que por sí mismos orienten su accionar hacia ámbitos donde como mínimo se mantenga esa disposición. El vincularse con libros de lectura que aporten mensajes en ese tenor es significativo para lograrlo, y el evitar círculos viciosos que podrían surgir de tener relaciones cercanas con otros jóvenes a los cuales observan sin deseo de superación y con el ánimo de exclusivamente divertirse.

Para que el espíritu esté enaltecido, es también correlativo distraerse con medios específicos como ver películas u obras de teatro sobre temas sociales, donde los jóvenes sean quienes destacan por el servicio que proporcionan. Y otra forma podría ser agrupándose con sus iguales, para aprovechar la mayor parte del tiempo conviviendo entre sí, compartiendo sus experiencias, comentando sobre las lecturas realizadas, y conociendo nuevos lugares y ámbitos en lo general, que satisfagan su propósito de continuar con un espíritu sublime.

Es de recordar finalmente de acuerdo con este punto, que las personas al interrelacionar con los demás pueden crear círculos viciosos o virtuosos; dependiendo de las relaciones que establezcan.

2.11 Los jóvenes estudiantes deben aprovechar las posibilidades que ofrecen las instituciones, de brindarles apoyos en diferentes órdenes. Actualmente se les puede proporcionar opciones educativas para que participen en actividades de movilidad académica.

Estos eventos pueden consistir en estudiar un semestre en otra universidad, donde impartan un programa académico similar al que estén cursando en la institución de origen. El procedimiento a seguir, es sencillo y quizá el requisito a cubrir que implica mayor esfuerzo es haber concluido el sexto semestre, séptimo u octavo, con un promedio mínimo de 8.5 y sin registrar materias reprobadas.

Esta experiencia puede resultar muy útil para los jóvenes, ya que de acuerdo a los documentos que presentan al concluir su cometido, la mayoría de los participantes suele afirmar que contribuyó a brindarles una mayor formación profesional y asimismo les impactó de manera favorable en el aspecto personal.

Este último comentario nos conduce a recordar que durante los recientes diez años aproximados de trabajar con estudiantes universitarios, hemos podido observar que un porcentaje considerable proviene de estratos socioeconómicos bajos, con una serie de costumbres propias de este sector que no abonan para que fortalezca su dinámica social, sino para vivir en individualidades. Esta situación incide en que al momento de ingresar a los estudios profesionales, sus relaciones con los demás sean limitadas.

Si los profesores observan en algunos de sus alumnos evidencias de lo señalado, lo adecuado es que se les informe para que capten la realidad que los demás detectan. Y si al transcurso de un tiempo prudente la situación permanece en los mismos términos, sin cambios conductuales favorables; entonces se tendría que proceder a informar a la administración escolar de lo que acontece para que ella tome las medidas necesarias.

Debe tenerse en consideración que los estudiantes al momento de ser aceptados por la universidad, el compromiso sobre su formación profesional y comportamiento futuro en todos los órdenes ya es también responsabilidad de la institución, por lo que se deben planear acciones que contrarresten esta deficiencia.

En caso de que los resultados obtenidos se manifiesten favorablemente, es compromiso de la institución transmitirlo a las demás de sus iguales, para que lo apliquen en situaciones similares.

2.12 Es importante que los estudiantes después de haber participado en el programa de movilidad académica, sean invitados a impartir pláticas a los alumnos de reciente ingreso para motivarlos a que sigan ese ejemplo. La intervención de ellos en las decisiones que pudiesen tomar los alumnos de nuevo ingreso, a nuestro criterio podría clasificarse de trascendente, ya que un alto porcentaje de los alumnos proviene de una cultura distante del éxito, por lo consiguiente no resulta común que intenten buscarlo; y escuchar a

alguno de sus iguales que manifieste una visión opuesta, confiando en que si es posible para ellos una vida mejor, es altamente probable que les mueva su estructura emocional hacia una postura de mayor asertividad.

Confiamos en que la participación de los estudiantes que experimentaron movilidad, sea decisiva en el futuro de muchos alumnos de reciente ingreso, porque el convivir un semestre con personas de mentalidad avanzada, genera que sus bases culturales enfrenten una situación nueva y poderosa que puede cimbrarlas hasta causar reacomodos que bien pueden resultar promotores de desarrollo.

Se tiene que aceptar que los ejemplos recibidos por un alto porcentaje de nuestros alumnos, tanto de su casa como de los sectores sociales de proveniencia, no están al nivel de considerarse adecuados para desarrollar. Más bien sería atinado afirmar que suelen ser un obstáculo que opera como dique frenador de aspiraciones de alta envergadura.

En México, se cuenta con una sociedad donde un gran sector opera con conductas que muestran inseguridad. Esta, como sabemos por experiencia propia, en lo general es consustancial al estado socioeconómico precario, y en nuestra nación los niveles de pobreza son muy altos. De acuerdo con el periódico *El Financiero* del 4 de mayo de 2017, entre 2012 y 2014 la pobreza se incrementó de 53.3 a 55.3 millones de personas; y no obstante que haya quienes argumenten que los estudios no siempre son precisos, es evidente que el calvario de la pobreza acompaña a una muy amplia masa de la población.

Sin embargo, en los últimos lustros la inseguridad no tan solo se manifiesta por la carencia de recursos económicos, ya que también se presenta por la acción incontrolable de la delincuencia, que impacta a todos pero muy en específico a quienes poseen bienes materiales y altos ingresos.

Por todo lo señalado, promover cambios sustanciales en las estructuras de la sociedad, debería ser una medida a aplicar. No es adecuado integrar tan desproporcionada cantidad de personas con carencias económicas, ni tampoco con sectores sociales en incertidumbre ante el hecho de lograr tranquilidad en la vida.

Se precisa como misión urgente elevar el poder adquisitivo de los pobres, con determinados ajustes que se apliquen en la economía, e igualmente, crear proyectos ambiciosos para que las instituciones educativas en unión con otras que correspondan al objetivo pretendido, se apliquen a lograr que una mayor cantidad de personas superen estados depresivos y otros conflictos mentales que surgen ante las circunstancias actuales. Y que a contra parte, incorporen el ánimo por enfrentarse a nuevos retos considerando superarlos; ya que esto podría ser el paso inicial para alcanzar un mejor nivel de vida.

Por otra parte, aprovechando el subtema que estamos tratando, recordemos que independientemente de lo señalado como carencias propias de nuestros estudiantes, la educación que se ha impartido a través de la historia en México, ha llevado básicamente la dirección de desarrollar el área cognoscitiva; y si tomamos como base la taxonomía de Bloom, suelen alcanzarse principalmente el nivel uno o del conocimiento, que se relaciona con la memorización; el nivel dos o de la comprensión, que exige realizar algunas abstracciones mentales y emplear un lenguaje más amplio y preciso; y en las instituciones técnicas o tecnológicas el nivel tres o de la aplicación. Los demás niveles cognitivos son mencionados por las instituciones educativas como objetivos que se alcanzan en el proceso enseñanza aprendizaje, pero la realidad generalmente no lo muestra.

Algo que puede agregarse a lo señalado, es que todo lo concerniente al área emocional no suele abordarse en el modelo educativo mexicano, por lo cual Daniel Góleman desde el último lustro del siglo XX manifestó en su libro *Inteligencia Emocional* (1995), la urgencia de que en los planes de estudio de las diversas carreras profesionales se incluyera por lo menos una asignatura que atendiera estos aspectos.

Al respecto, justamente el día de ayer 29 de junio, el Secretario de Educación Pública Aurelio Nuño, comentó en el noticiero que se iniciará la aplicación de un nuevo modelo educativo en la educación básica con fundamento en el desarrollo socioemocional; lo cual nos conduce a pensar que de resultar efectivo el nuevo paradigma, pronto tendremos en la universidad generaciones de jóvenes formados de

una manera más integral. Esto, al transcurso del tiempo, podrá abonar para que las personas superen contingencias emocionales como las vividas en la actualidad.

2.13 Otra posibilidad que tienen los alumnos de experimentar nuevos ámbitos, es a través de participar en el denominado Verano de investigación científica. Este es un programa de la Academia Mexicana de la Ciencia que inició en 1991, y su objetivo es fomentar el interés de los estudiantes de nivel licenciatura por la actividad científica en cualquiera de sus áreas: Físico matemáticas, Biológicas, Biomédicas y Químicas, Ciencias sociales y Humanidades, e Ingeniería y Tecnología.

El programa consiste en promover y facilitar que los estudiantes realicen estancias de investigación de siete semanas de duración en los más prestigiados centros e instituciones de investigación del país, bajo la supervisión y guía de investigadores en activo, los cuales les permiten participar en algún proyecto de investigación que estén realizando.

En estos casos, es de suma importancia que la institución de origen del estudiante, prevea desde el ingreso los jóvenes que podrían participar en este proyecto, para prepararlos adecuadamente en los detalles que son básicos como comprender los textos, realizar crítica de contenidos, redactar con solvencia, elaborar síntesis y resúmenes, extraer y acomodar citas, entre otras cuestiones.

Los requisitos para participar son: estar inscrito en una carrera profesional de al menos 4 años de duración y en una institución de educación superior nacional, no adeudar materias, contar con el 75% de los créditos al momento de iniciar la estancia y haber estado inscrito en el ciclo escolar inmediato anterior. Contar con un promedio mínimo de 8.5 si es carrera del área físico matemáticas, o promedio general de 9.0 si es del área de Ciencias Biológicas, Biomédicas, Química, Sociales y Humanidades, Ingeniería o Tecnologías.

Las ventajas que representa para el estudiante experimentar una estancia de investigación son muchas, entre ellas puede citarse el hecho de que al tener cerca y trabajando en el mismo proyecto a una persona conocedora de la temática tratada, facilita que

las dudas las aclare de inmediato. Y si el estudiante logra ganarse su confianza, con cierta facilidad podrá realizar los cuestionamientos que considere prudente.

Si el alumno está plenamente decidido a penetrar en el campo de la investigación, estará siempre atento a todo el proceso, con la finalidad de que no escape nada a su observación. Y este accionar, de seguro agrada sobremanera al principal del proyecto, quien se aplicará más enfáticamente para que el aprendizaje quede manifiesto en los investigadores noveles.

Otra ventaja que podría alcanzar el investigador ayudante, es que al tener al lado a un experto, en un mismo proyecto, puede vivir a plenitud los detalles adicionales como conocer su criterio real y no el ya filtrado que generalmente es el que se presenta en la redacción final de los trabajos. Saber algo más de sus costumbres para laborar, y la forma en que resuelve las contingencias que se presentan, entre otras cuestiones.

2.14 El que los estudiantes asistan a un programa de movilidad académica o a un verano de investigación, donde estén en posibilidad de observar con detenimiento otras culturas, generalmente resulta saludable para los participantes, ya que puede ser motivo para que se manifiesten cambios realmente significativos, al observar valores o actitudes que por lo convincentes los incorporan de inmediato. Esto, ha sucedido, de acuerdo a comentarios de participantes en los eventos mencionados.

Una alumna me comentó la experiencia que tuvo en una institución de Canadá, cuando fue a realizar una especialización en inglés. Al dejarlas la maestra a solas unos minutos, quiso aprovechar para copiar en un examen, y la alumna de la banca contigua se negó a mostrarlo, explicándole al concluir, que tenían prohibido realizar esa acción. Me aseguró que la vergüenza experimentada fue de tan alto nivel que jamás lo repetiría.

Otra experiencia formativa la vivió un maestro investigador que estuvo en una nación del norte de Europa, quien al ver que su colega del país anfitrión de manera reiterada estacionaba su auto a tres cuadras del centro de investigación y caminaba la distancia restante para llegar al edificio, le preguntó cuál era la razón por la que

lo hacía. Le contestó que al disponer de tiempo suficiente, prefería dejar a sus compañeros espacio para estacionarse cerca del lugar de trabajo, para que no batallaran si por alguna razón llegaban con el tiempo muy medido.

Sabemos que tanto realizar plagio como ser egoísta, son dos puntos de la agenda conductual cotidiana del mexicano que debemos superar a la brevedad posible; y estas dos personas, todo indica que ya lo lograron.

2.15 Continuando con la importancia de lo formativo, consideramos que el estudiante universitario requiere ser exigente para ganarse el lugar que le corresponde en la estructura escolar. Somos de la idea que los alumnos constituyen la parte más importante de una institución educativa, ya que son la razón principal sobre la cual giran todas las acciones complementarias del servicio educativo como la infraestructura, la administración, mobiliario y equipo y personal docente, administrativo y de intendencia.

La infraestructura comprende aulas, salas, auditorios, talleres, estudios, laboratorios, campos deportivos, gimnasio, entre otros espacios físicos. Y todos, de alguna manera son diseñados pensando en los estudiantes.

Pero si observamos al estudiante actual, en estos tiempos donde las ideas neoliberales se han remarcado con intensidad, detectamos agudizada en él una formación cada vez más alejada de las cuestiones sociales. Esto, como consecuencia de una educación básica y media superior sustentada en planes de estudio donde discretamente se fueron retirando las bases teóricas que durante una época forjaron el espíritu nacionalista en la sociedad.

Ya a principios del siglo XXI esta iniciativa impactó también a las universidades. Se observó, por una parte, a través de la recepción de generaciones de jóvenes formados con carencias sociales más acentuadas, porque es lo que ha generado el modelo neoliberal; y además, por la imposición del Banco Mundial de un modelo educativo por competencias que supuestamente era recomendado para poder desenvolverse la sociedad en la era de la globalización; y con su visión eminentemente eficientista, sesgó lo social.

Por estas razones, fundamentalmente, el estudiante universitario manifiesta escaso o nulo interés en organizarse políticamente para participar en el desarrollo de la sociedad. A ello, aún le podríamos agregar el trabajo que ha estado desplegando la clase política, el cual ha sido ejemplo de corrupción e ineficiencia, y que difícilmente daría pie a que se interesaran los estudiantes en incorporarse a esta actividad por sentirse atraídos afectivamente.

Esto no es lo único que sucede para que la situación de los jóvenes se presente a esos niveles, ya que también debe considerarse la enorme influencia que sobre ellos ejerce la tecnología, la que por principio empezó a impactar de manera discreta, hasta llegar a ser un elemento verdaderamente sustancial en sus vidas, a lo cual dedican gran cantidad de las horas del día.

Es de tal fuerza la influencia recibida por los jóvenes actualmente, que no resultaría sencillo que las instituciones de educación superior pudieran rescatar para el estudio ni tan solo a la mitad de sus alumnos.

Si pretendiéramos ser optimistas, en nuestro caso quizá un rectorado con marcado interés social, honestidad, sin ambición política y una gran preparación en lo socioeducativo, algo podría incidir en colocar bases para empezar la construcción de una nueva figura estudiantil, que al transcurso de algunos años manifestara ánimo por avanzar. Pero esto no se encuentra entre lo probable en las circunstancias actuales; lo único que resta es continuar incidiendo en el aula como hasta ahora lo hemos hecho, buscando detectar las agujas en el pajar; ya que así de complicado resulta encontrar jóvenes estudiosos.

Empero, independientemente de lo que la administración escolar pudiese realizar para el mejoramiento sociopolítico de los estudiantes, consideramos que los docentes pueden impulsar ese proceso conminando a las autoridades a que formen en esa área, planteando posibilidades como la invitación a personas de diferente filiación política, para que asistan a la universidad a presentar su plataforma ideológica. Incluso, podrían organizarse foros o debates para que el auditorio pudiese extraer sus propias conclusiones sobre los idearios políticos que respaldarían. A mayor abundamiento señalamos, que no debe existir temor de mostrarles a los estudiantes

estos derroteros, ya que la finalidad es eminentemente social. Opinamos que más daño se le ocasiona a la sociedad, manteniéndola en la ingenuidad a este respecto, porque carecen de elementos para decidir.

Interesar a los estudiantes en la sociedad no es un fin en sí mismo, ya que lo observamos como el inicio de una serie de acciones que pudieran llevarse a efecto al discurso del tiempo y el paso de generaciones. Esto sería, lograr que México fuese un país de grandes transformaciones, donde posteriormente a interesar a los jóvenes en los demás, los condujéramos a perder su ingenuidad y desarrollar un sentido crítico que los impulsara a pretender siempre lo mejor para sí mismos y la sociedad.

De presentarse lo anteriormente expuesto, la exigencia de los estudiantes se podría traducir en muy diversas cuestiones, entre las que seguramente surgiría el pugnar por contar con profesores más preparados, hasta en un momento dado organizarse para salir de los límites universitarios e invadir la esfera social con una ideología que promueva el desarrollo para buscar la equidad en los diversos ámbitos.

2.16 Otra de las acciones que podrían surgir de los estudiantes, con un ligero impulso que recibieran de los docentes, sería que se organizaran de diversas formas para desarrollar como profesionistas y también como seres humanos. Para que esto se logre se requeriría de docentes un tanto críticos, que no aceptaran estar de acuerdo en contar sólo con alumnos estáticos intelectualmente; sino que por el contrario, anhelasen su superación remarcándolo con acciones educativas.

Una forma en que podrían integrarse sería en círculos de estudio. Estos pequeños grupos podrían apoyarse para facilitar el entendimiento de algunos temas de las asignaturas. Por experiencia se sabe que no todas las áreas de estudio son accesibles a los estudiantes de igual manera, por lo cual cada uno cooperaría con lo que más pudiese proveer intelectualmente a los demás.

También podrían constituirse círculos simplemente para fomentar la cultura general, que tanto se ha distanciado del común de los estudiantes; e igualmente sería viable crear grupos para fomentar la música o cualquiera de las bellas artes.

Lo que si no resulta prudente, es que los estudiantes continúen aislados, sin integración como sucede en la actualidad; ya que realizando contrastaciones detectamos que en los países de vanguardia, lo común es que los jóvenes universitarios manifiesten una socialización plena que influye con intensidad en su mejor desarrollo; y quizá en esto incide el que cada persona forma parte de varios organismos.

En el caso de México, no se afirma que las personas se nieguen a pertenecer a organizaciones, porque algunos sectores sí se organizan, pero estos son los grupos sociales de mayor nivel económico. El hecho se ha observado en gran parte del mundo, a través de la historia; y es comprensible, dado que probablemente pretenden cuidar los bienes que poseen; mantenerse en ese nivel de desarrollo socioeconómico, o incluso superarse.

Sus formas de realizarlo son promovidas en los hijos por sus propios padres desde temprana edad, y esto es a través de los colegios donde los inscriben desde el nivel preescolar o preprimaria, e incluso participando como socios en casinos o centros deportivos. En estos lugares conviven las familias y se van entrelazando, estableciéndose diferentes tipos de relaciones que en gran cantidad de ocasiones terminan en matrimonios, los cuales llevan la impronta de reproducir las buenas relaciones políticas, económicas y de amistad, apoyándose mutuamente.

No cabe duda que es importante estar organizados, esto es crucial lo realicen también los sectores más frágiles de la sociedad, porque les permite estar en posibilidad de sortear con menor dificultad las contingencias por las que se atraviesen como personas y como clase social.

En el caso de nuestros estudiantes, de ser posible no consideramos imprudente adherirlos en alguna agrupación para que les sirva de aliciente e imiten posteriormente esta acción.

No podemos asegurar que el operar sin organización sea causante fundamental del subdesarrollo de las sociedades, pero es evidente que realizando las actividades en solitario, se tiene menos opción de lograr éxito en lo que pretendan realizar las personas.

Actualmente, estamos viviendo una experiencia que puede ser indicativa de lo que comentado. Como se ha publicado en los medios reiteradamente, el presidente de los Estados Unidos de

Norteamérica, desde los tiempos de candidato manifestó que su país estaba perdiendo puestos de trabajo e ingresos como consecuencia del tratado de libre comercio con México y Canadá, y que era necesario revisarlo para su actualización a la brevedad. Pues bien, en los últimos días el Sr. Trump está proponiendo la revisión del tratado comercial con México y Canadá pero en forma individual. Esto es quizá porque tema que ambos países juntos podrían hacer equipo y contrarrestar alguna de las iniciativas de Estados Unidos para resultar más beneficiados. Pero, por el poder existente en el vecino inmediato del norte, lo más probable es que finalmente se realizará lo que ellos propongan.

2.17 Los estudiantes deben exigir a sus profesores que no los sometan únicamente a emplear el método de memorización, para aprender los objetivos de estudio que contiene el programa de la asignatura. Se tiene el conocimiento que la memorización es solamente el primer nivel del área cognoscitiva. Como se ha afirmado a través de los años, esta adolece del problema de la temporalidad, ya que solo opera durante un tiempo determinado para posteriormente dar acceso al olvido. Resultaría una mejor medida, que los profesores condujeran al alumno a la reflexión y el análisis, para que el conocimiento sea más amplio y con mayor nivel de profundidad.

De lograrse lo anterior, el alumno relacionará la nueva información con conocimientos que previamente hubiese obtenido, pudiendo lograr construcciones nuevas, llegando así a la creatividad que es el más alto nivel del área cognoscitiva.

2.18 Igualmente, los estudiantes deben exigir a la administración que los docentes de sus asignaturas reúnan un perfil profesional con amplia experiencia que les permita citar ejemplos reales de su andar laboral acumulado, ya que de lo contrario solo aprenderán la teoría, y esto representa fragilidad en su preparación.

2.19 Dentro de las atribuciones de los estudiantes, podría considerarse el que exijan a la administración escolar que desarrolle la democracia en todas las acciones de la institución. Esto, como

consecuencia de que es la forma de organización que los gobiernos afirman se mantiene en la sociedad mexicana.

Tal cuestión les permitiría tener derecho de voz y voto en las decisiones que se tomaran en la institución, desde el nombramiento de profesores, hasta el de directivos; e incluso opinar sobre el plan de estudios y los modelos de aprendizaje que pudieran aplicarse en la institución. En contraparte, también los alumnos tendrían que aceptar que la dependencia educativa presentara algunas consideraciones sobre los atributos con los que deban contar los estudiantes para inscribirse a las carreras que ofrezca.

CAPÍTULO III

ELEMENTOS QUE IMPACTAN EN ESTUDIANTES Y PROFESORES PARA LA OBTENCIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: EL CONTEXTO

3.1 De acuerdo a las temáticas que comprenden los planes de estudio de los diversos niveles educativos, es común que un universitario comprenda que la sociedad se organiza mediante sistemas económico político sociales. A través de la historia hemos experimentado varios, que se han establecido durante una época y en una región del orbe, para dar paso a otro diferente cuando las condiciones sociales así lo han determinado.

Algunos autores como (Méndez J.,1996) coinciden en que el primer gran sistema fue el comunismo primitivo, tiempo después se estableció el modo asiático de producción, posteriormente el esclavismo, después el feudalismo, enseguida el capitalismo y finalmente el socialismo.

En ocasiones, los sistemas pueden idear modelos diversos, con la finalidad de cumplir de mejor manera con los principios que los sustentan. En el caso del sistema capitalista o capitalismo, el modelo actual con el que se guía es el modelo neoliberal.

Este paradigma se originó mediante la fuerza de los grandes capitales, quienes se unieron para ejercer presión internacional a través de los Estados Unidos en gran parte del mundo, e Inglaterra, y otros países en Europa y diversas regiones más, hasta prácticamente cubrir todo el orbe.

Entre los más significativos promotores del modelo neoliberal se puede considerar a las grandes instituciones bancarias y financieras, y los organismos multilaterales que se constituyeron a instancia de los Estados Unidos de Norteamérica, posteriormente a la conclusión de la Segunda Guerra Mundial. Entre ellos citamos al Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI),

la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre otras.

Es evidente que el modelo actual no ha logrado cumplir con las metas sociales que se propuso, ya que la inequidad es lo que ha prevalecido en gran parte de las naciones del mundo. La información que a continuación presentamos lo demuestra.

De acuerdo con datos del 2014, 1,200 millones de personas viven con 1.25 dólares, o menos al día, y 1,500 millones de 91 países en desarrollo están al borde de la pobreza (Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), presentado en Tokio, Japón, en el mes de julio del 2014).

En el caso específico de México, la revista FORBES que comprende economía y finanzas, el 9 de enero de 2017 informó que se esperaba pobreza para 57 millones de personas en el año 2017. Asimismo datos de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) informan, que 210 mil personas con inversiones en la Bolsa Mexicana de Valores poseen el 22% de la riqueza nacional.

La pobreza a su vez, es fuente de donde emanan generalmente múltiples problemas para la sociedad. De acuerdo a criterio propio, y probablemente como consecuencia de la situación existente, un considerable porcentaje de los estudiantes manifiesta desinterés por aplicarse enérgicamente a saber más del presente, porque al ver y sentir el rigor de la pobreza, el desánimo hace presa de ellos.

3.2 Es evidente que existen acuerdos tácitos y otros manifiestos a través de convenios, entre un gran sector de la libre empresa y algunas instituciones educativas. En ciudades como Monterrey, no existe duda que los egresados de la Universidad de Monterrey (UEM) y del Tecnológico de Monterrey, cuentan con mayores posibilidades de ser aceptados como empleados, e incluso los salarios que les ofrecen al ingresar son diferentes a los que proponen a jóvenes que provienen de otras instituciones educativas. En situaciones extremas han existido casos en que algunas empresas al ofrecer plazas laborales, por principio informan que si los interesados son egresados de determinadas instituciones educativas, las cuales enlistan a continuación, estos no serán contratados.

Ejemplos de lo mencionado puede revisarse en los avisos sobre empleos del periódico “El Norte” de *Monterrey*.

Estas acciones son reproductoras de clases sociales, ya que si revisamos con detenimiento, la inmensa mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas que son aceptados, provienen de familias pudientes, que en muchos de los casos envían a sus hijos a prepararse profesionalmente para en momento posterior incorporarlos a dirigir sus empresas.

Es probable que dentro de los acuerdos que establecen las firmas y las instituciones educativas, queden incorporadas algunas ideas en los planes y programas de estudio, y esto sea para satisfacción de las empresas; pero lo que debe acentuarse, es que con la finalidad de lograr una mayor equidad social, la posibilidad de incorporarse a un empleo digno que se ofrezca, debería ser igual para todos. En caso contrario se crea un círculo vicioso entre los más carenciados, que ocasiona que la sociedad frene su desarrollo, ya que si solo se les ofrecen empleos cuyo salario no les brinda posibilidad de ahorro, carecerán de recursos económicos para manejar opciones de inversión, que bien dirigidas multiplicarían sus haberes, incidiendo en ascenderlo en la escala social.

3.3 Continuando sobre el tema detectamos que el medio ambiente en el cual nos desenvolvemos como sociedad, no contribuye para que el proceso educativo se desarrolle, de tal manera que podamos establecer proyectos que lleven como objetivo que al transcurso de determinado tiempo la sociedad viva en armonía porque ya se erradicaron algunas lacras sociales como la pobreza, corrupción y delincuencia. Lo más probable es que la situación que priva continuará por largo tiempo, de tal forma que las iniciativas a elaborar, deben contemplar estas circunstancias para navegar en aguas más reales, que al mostrarse resultados no provoquen un desquiciamiento por concebir los interesados sucesos diferentes.

Empero, esto de ninguna manera significa que nos debamos quedar sólo como observadores de los acontecimientos sociales que se están presentando; antes bien, debemos promover que se redoblen esfuerzos para desarrollar como sociedad. Solo que debe realizarse con sumo cuidado, y no imaginar que por ser una acción

justa la emprendida, tendrá la respuesta que corresponde, ya que en este ambiente eminentemente capitalista y neoliberal, lo que sobresale, generalmente, no es por defender por ejemplo la ética o la moral, sino que a la vanguardia de los valores se incluyen aspectos relacionados con la eficiencia, eficacia, competitividad, y otros similares; y no siempre respetándose leyes o reglamentos oficiales.

Por otra parte, dado que el medio ambiente es en el sentido ya especificado, nosotros como miembros de la sociedad debemos tener cuidado en cuanto a lo que pretendamos defender, ya que existen aspectos que para el sistema actual de vida son muy importantes y adentrarse en ellos con la intención de beneficiar a la sociedad puede ser un riesgo para quien ose realizarlo.

La desaparición o muerte de dirigentes sociales que en algún momento tuvieron como bandera proteger los bosques de la tala indiscriminada; o aquellos que manifestaron abiertamente la existencia de minas que estaban afectando la vida de pobladores de algunas regiones; unos más que defendían los derechos humanos; periodistas que criticaban con energía a políticos perversos, y otras personas que realizaron acciones similares, son un ejemplo evidente de lo que estoy afirmando.

3.4 A reserva de que se realice una revisión de los datos socioeconómicos que presentan los alumnos que ingresan a la institución, de acuerdo a mi apreciación un porcentaje aproximado al 25 por ciento carecen sus familias de ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades más ingentes, verbigracia vestirse, calzarse, o salir en forma eventual a divertirse, como podría realizarlo una persona de clase media que no vive estrictamente al día con sus ingresos.

Esto, incide en que manifieste algún nivel de inseguridad, que ocasiona su abstención a intervenir en clase con opiniones; se muestre indeciso para pasar al frente del aula a exponer algún tema; y lo que puede resultar más nocivo, evite su interrelación con los demás.

Lo señalado hasta este momento, puede ocasionar que los profesores los evalúen con nota baja, y con estas calificaciones se alejen de la posibilidad de practicar la movilidad académica, que les permitiría lograr una experiencia significativa en su vida como

estudiantes y como personas, que quizá los impulsase a abrirse espacios más amplios en sus posibilidades de avanzar.

Asimismo, con la carga negativa que la pobreza de por sí proporciona, como los ejemplos de conductas y actitudes cotidianas de los adultos y sus iguales con quienes convive, que regularmente subsumen en vez de impulsar; el hecho de no contar con posibilidades de viajar para conocer otros lugares y ampliar la cultura; y otras cuestiones más que podrían citarse, contribuyen a que de manera inminente se manifieste la reproducción social, continuando grandes sectores en la precariedad.

Si recalamos un tanto en la pobreza, queremos aclarar que nos manifestamos en contra de ella, no porque nos asista la idea que debemos abandonar al sector social que la padece, ni tampoco porque cuestionemos a quienes poseen más bienes materiales por el simple hecho de que acumularon fortuna. El punto nodal de esta situación es, que durante mucho tiempo a la educación se le consideró el elemento promotor de la sociedad hacia una mejor calidad de vida, con el consecuente distanciamiento de la pobreza; y esto, en la actualidad es una irrealidad que la propia sociedad debe mejorar presionando con insistencia a los dirigentes políticos y económicos para que apoyen a lograrlo.

3.5 En el caso de los jóvenes universitarios, revisar los grupos de iguales es un asunto que debemos atender con diligencia, ya que omitirlo podría ser riesgoso. Independiente de su género, los estudiantes deben observar a todos sus compañeros en forma acuciosa para saber más de ellos, ya que quizá pronto pueda presentarse la necesidad de convivir con algunos mediante la solución de tareas, por la urgencia de trabajar en equipo, u otras razones más.

Esta necesidad se ha agudizado en los últimos tiempos como consecuencia de la inseguridad imperante, la cual obliga a que revisen con detenimiento a sus compañeros de clase, y también todos aquellos que se acerquen con la finalidad de establecer vínculos de amistad. Deben tener presente que la delincuencia ha permeado un gran sector social, y cuando las autoridades policiacas los buscan, al detectarlos, múltiples ocasiones los liquidan junto con sus acompañantes sin averiguar previamente el nivel de contaminación

delincuencial que existe por parte de los demás. De esta forma, muchos jóvenes han tenido una vida efímera sin merecerlo, por no haber ingresado nunca a la ilegalidad.

Lo que estamos tratando en este último apartado, es algo donde la escuela y los padres de familia deben operar como corresponsables, ya que los jóvenes, en ocasiones, a la edad en que ingresan a la universidad aún no han desarrollado algunas características básicas para su cuidado como seres humanos y mantienen cierta dosis de ingenuidad; lo cual puede incidir en que cometan errores que posteriormente los conduzcan a fines lamentables, tanto para ellos como para todos los que se encuentran involucrados en su formación.

Por tal razón, en cuanto a los padres, resulta recomendable que estén pendientes de las amistades que frecuentan sus hijos y los horarios de que disponen para divertirse. Y por parte de las autoridades universitarias, es muy importante estarles recalcando a los estudiantes la necesidad de cuidarse por la situación de inseguridad imperante.

3.6 En lo general, a las autoridades universitarias les corresponde estar atentos a todo aquello que pueda incidir en el desarrollo de los jóvenes. Uno de los elementos fundamentales que impacta en este ámbito es el propio sistema capitalista y su modelo neoliberal en el que vivimos.

Ahondando un tanto en él, vemos que para operar en el país siempre es respaldado por el capital nacional y por supuesto la clase política alineada a esos principios; y al pretender permanencia durante largo tiempo y que siempre sus acciones les rindan haberes, realizan todo tipo de arreglos hasta efectuar cambios constitucionales, haciéndole creer a la sociedad que son para su mejoramiento, no obstante que en corto tiempo la realidad los contradiga al observarse las grandes afectaciones que genera en la comunidad.

En el caso de los jóvenes, el daño recibido es en muy diversas aristas: una de ellas es la adquisición de valores que se oponen a aquellos que la sociedad mexicana ha manejado a través del tiempo.

Antes de abordar uno de los ejemplos, debemos reiterar que los Estados Unidos son quienes más interés han mostrado en difundir todo el ideario neoliberal, y para ello realizan una gran

propaganda tanto a través de los partidos políticos como de las ideas implementadas mediante la televisión, el cinematógrafo y otras formas más como las redes sociales.

Un ejemplo a revisar lo tenemos en el valor de la familia, la cual en este país que nos quieren imponer como alternativa a seguir, la mantienen prácticamente disuelta. De acuerdo con datos del Departamento de Justicia, la familia en los Estados Unidos se encuentra en una crisis nunca antes vista. En seguida proporcionamos algunos datos que lo corroboran: el 50% de los matrimonios termina en divorcio; el promedio de un matrimonio actual es de 7 años; el 75% de las personas divorciadas se vuelven a casar pero el 66% se divorcia nuevamente; el 50% de los 60 millones de niños menores de 13 años viven con uno solo de sus padres biológicos y/o con la nueva pareja (<http://www.ojjdp.gov/ojstatbb/>).

Asimismo se observan situaciones de marcado desequilibrio, como el hecho de encontrar porcentajes considerables de jóvenes preparatorianos que consumen de manera habitual drogas. En datos de la Encuesta 2015 Monitoreando el Futuro, el Instituto Nacional sobre abuso de drogas (National Institute on Drug Abuse NIDA), en high school que es equivalente a bachillerato en México, se fuma más mariguana (6%) que tabaco (5%); y en secundaria, de los adolescentes entrevistados el 15.50% declaran haber consumido alguna vez en su vida mariguana.

A criterio personal, es probable que el ambiente familiar esté incidiendo para que la situación de anormalidad referida se mantenga en esa nación. Quizá también como derivación de familias disueltas, en el país mencionado la vida común es que un estudiante al rebasar los 17 años, se vaya a rentar a un sitio donde estar solo para empezar a ver la vida por sí mismo, desprendiéndose de esa manera de su familia. En muchas ocasiones son respaldados por ella para independizarse, mientras empiezan a generar recursos económicos que les permitan realizar sus propios gastos.

Es evidente que las condiciones de los empleos en este país, varían con respecto a lo que sucede en el nuestro, ya que un estudiante en la Unión americana puede laborar parte de su tiempo para ir obteniendo recursos que le permitan la independencia futura. En México, esto aún no se practica de manera común, pero tanto a

estudiantes como a madres jóvenes, les está impactando el ejemplo de la independencia del hogar familiar e intentan imitarlo, pero hasta el momento con escaso éxito, por lo menos en el ámbito universitario.

De acuerdo a criterio personal, la costumbre de los jóvenes en Estados Unidos de separarse de la familia a temprana edad, representa cuestiones favorables y desfavorables para su desarrollo. Y lo que sucede en México, donde es común continúen los jóvenes unidos a la familia hasta una edad bastante madura, igualmente presenta elementos positivos y negativos, que requieren mejorarse.

Una ventaja muy marcada que observan los profesores en los alumnos que trabajan y estudian, permaneciendo o no con su familia, es que son más responsables y maduran más rápido, pero al disponer de horarios restringidos para sus actividades, tienen que realizar un gran esfuerzo que en ocasiones les deteriora su salud.

Dentro de las desventajas evidentes de los jóvenes que están un tanto retirados de su familia, es que aprovechan su libertad en ocasiones con excesos, cometiendo arbitrariedades que los afectan.

También en los estudiantes en México se puede apreciar, que como consecuencia del apego a la familia por mucho tiempo, al tomar la decisión de casarse o vivir con alguien en unión libre, lo realizan pero sin retirarse demasiado de los padres para poder disfrutar aún de los apoyos que de ellos pudiesen obtener como recibir invitación continuamente a comer, lavarles o plancharles la ropa, entre otras cuestiones.

Otro de los ejemplos que se detectan como cambios en la sociedad con la implementación del modelo neoliberal es el “valor” del egoísmo. Lo escribo entrecomillado para resaltarlo por la contrastación que se presenta con la moral tradicional.

Por principio debemos tener presente que antes del ascenso del capitalismo, se estuvo viviendo en gran parte del mundo en un sistema denominado feudalismo, en el cual existían como clases sociales la nobleza, que eran los propietarios de los bienes de producción y los siervos o vasallos, quienes estaban a su servicio.

Los señores feudales eran dueños de grandes extensiones de tierra, pero producían solamente para cubrir las necesidades del feudo que gobernaban, sin que existiera la intención de lograr utilidades económicas mediante el mercadeo de productos.

En esta época, quienes empezaron a establecer la diferencia en la sociedad fueron los artesanos, que lo constituyó un grupo de personas que a través de habilidades manuales, con el apoyo de herramientas ya existentes o creadas por ellos, y el empleo básico de materias primas de la región donde habitaban, iniciaron la construcción de bienes que vendían a través de otro grupo complementario y también diferente a la nobleza denominado comerciantes. Estos dos sectores empezaron a crecer a la orilla de los feudos, creando conglomerados denominados burgos, los cuales fueron la antesala de lo que serían al paso del tiempo las ciudades.

La unión de ambos conjuntos generaron una clase social intermedia entre la nobleza y los siervos o vasallos, pero que a diferencia de ellos mostraron iniciativa y poder de creatividad, lo cual al transcurso del tiempo les proporcionó la fuerza para enfrentar a la nobleza, hasta desbancarla. Esta clase se denominó burguesía, por surgir de los lugares donde ellos realizaban sus actividades cotidianas, que eran los burgos.

Algo definitivo en esta transformación social fue que la nobleza, no obstante haber gobernado por varios siglos, los principios que la sostuvieron fueron muy frágiles, ya que consideraban que el poder era transmitido o heredado a través de la sangre; lo que durante mucho tiempo despertó inconformidad en siervos y vasallos, quienes al ver emerger a la burguesía, consideraron oportuno apoyar la transformación que ellos pretendían.

Los cambios, se fueron dando con cierta lentitud, situándolos la historia a partir del siglo XII o XIII y su culminación se presentó en Francia con la Revolución Francesa del siglo XVIII, al caer en definitiva la nobleza y tomar el poder la burguesía.

Retomando el término egoísmo, señalamos que algunos autores afirman que al inicio del capitalismo fue visto como valor importante que debía de surgir en la sociedad, incorporándose a la actividad cotidiana para crecer rápidamente como sistema. Recomendaban, fuese introyectado en las personas para que se hicieran ambiciosas y trabajaran denodadamente, generando así recursos económicos, los cuales veían sumamente necesarios para desarrollar.

Sobre este punto de vista existen opiniones encontradas entre los autores, incluso de manera radical. Al respecto Rafael

Termes (1992) afirma que los argumentos de las personas, grupos e instituciones que tienen una actitud hostil hacia el capitalismo por razones morales, aun siendo diversos y contradictorios presentan numerosos elementos comunes. Todos ellos, después de afirmar que la economía de mercado al basarse en la persecución del beneficio fomenta el egoísmo y la avaricia elevando el vicio a la categoría de virtud, parecen encaminados a demostrar que el capitalismo es el culpable no sólo de todos los males que aquejan a los países, sino también de casi todas las frustraciones y los problemas cotidianos que las personas encuentran en sus vidas.

Está claro, que el autor de alguna manera defiende la postura capitalista, pero finalmente lo que estamos pretendiendo al incluir esta cita, es que observemos cómo efectivamente el capitalismo a través de su historial ha defendido el egoísmo como un pilar para construir la sociedad, y ahora con el modelo neoliberal, nuevamente se aprecia que el proceso enseñanza aprendizaje basado en competencias, lleva una dirección cuyo objetivo es eminentemente eficientista, y por supuesto individualizado, por lo que lo humano en él, difícilmente puede apreciarse. Recordemos que la acumulación de capital y el humanismo son dos polos cuyo entrelazamiento es inimaginable para una percepción lógica.

3.7 Continuando con las afectaciones que se están presentando entre los universitarios, y que de alguna manera lo atribuimos al influjo del modelo neoliberal, mencionamos el hábito de fumar. Según datos de la “Encuesta Global de Tabaquismo en adultos – México 2015” hay 3.9 millones que sin ser fumadores están expuestos al humo del tabaco. De ellos, el 42.4 % se presenta en universidades.

No se ventila información de los porcentajes que corresponden a estudiantes, profesores y demás personal que opera en los centros laborales sin embargo, esto en un momento dado sería intrascendente en comparación con el hecho de que por una parte todos los que conviven en la institución estén en posibilidad de afectarse y además, que los jóvenes que ingresan puedan tomar el hábito como consecuencia de la imitación.

Este dato es muy significativo y da pie a que las instituciones educativas de nivel superior, tomen medidas enérgicas para encontrar

solución a esta problemática. El objetivo al respecto, es convertir a los centros universitarios en un espacio 100% libre de humo.

3.8 Dentro del ambiente que se respira a través del modelo neoliberal, es común detectar un desinterés por todo lo relativo a mejorar la cultura de la sociedad. Por este motivo, es posible que en la actualidad la cultura general de los estudiantes universitarios sea motivo de críticas acres que deberíamos considerar, e implementar acciones correctivas con calidad de urgentes.

Fundamentándonos en lo señalado, incluimos en este libro un amplio comentario al respecto:

El término cultura engloba una serie de elementos que en ocasiones generan que las personas no precisen con facilidad su concepto. La Enciclopedia Virtual afirma que:

De acuerdo con Khan, el antropólogo Taylor define cultura o civilización en sentido etnográfico amplio es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte (incluyendo la tecnología), la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridas por el hombre en cuanto miembro de la sociedad.

Este término puede acompañarse con otros muy diversos. Uno de los que de forma común se emplean para fortalecerlo es “cultura general”; a lo que nos referiremos a continuación.

Cultura general es un término que se considera de gran importancia. El que la sociedad la posea se observa como asunto clave, sobre todo en los casos de profesionistas que han concluido carreras universitarias. Una razón fundamental para que se convierta en parte de su estructura, es que existe la costumbre de que cuando se hace referencia a la universidad de una localidad, se afirma que es el máximo centro de cultura. Y en efecto, la sociedad aún tiene la idea que los universitarios son personas con alto nivel de información y por lo consiguiente cultos.

Si revisamos los orígenes de estos centros educativos constataremos que promovieron un gran desarrollo en las zonas donde fueron enmarcados, por lo que pronto dio comienzo su fama de que era el lugar idóneo para aprender. Sin embargo, en los últimos

tiempos la educación que se imparte en estas instituciones ha dejado mucho que desear, por lo que nos abocamos a revisar con detenimiento algunos acontecimientos penosos que ahí se han llevado a efecto ante mi presencia, para compartíroslos con ustedes anhelando una pronta superación de estas carencias, para avanzar.

Acontecimiento no 1. En cierta ocasión se celebraba en uno de los planteles el 15 de septiembre, que como ustedes saben se festeja el aniversario de la Independencia de México. El maestro de ceremonias anunció que a continuación se llevaría a efecto un concurso de “El mejor grito”. Y como siempre estoy interesado en el estado que guarda la incorporación de conocimientos en los estudiantes, y pensando que se emitiría un grito de vivas por la independencia, permanecí en el lugar para ver a los alumnos y escuchar qué tantos héroes de esa época podrían nombrar y hablar sobre ellos, dado que por lo general ignoran lo relativo a sus nombres y hechos en que participaron.

Se inscribieron varias alumnas y alumnos, y cuando inició su participación el primero de ellos, nos enteramos que el grito no era para nombrar a los héroes, sino para mostrar la alegría de participar en el acontecimiento. El joven lo realizó sin gran variación de los gritos que se escuchan generalmente en los bares o cantinas y fueron promovidos en canciones y películas por Pedro infante, Jorge Negrete y otros cantantes más... finalmente, el que obtuvo el premio de primer lugar fue el que realizó el grito más alto y pronunciado.

Acontecimiento no 2. Se presentó en días recientes, en un curso de dinámicas de grupo para profesores y administrativos, donde se emplearon dibujos, fotografías y pinturas, en tarjetas pequeñas, que fueron distribuidas en el piso del centro del salón, para que los participantes paseáramos a su alrededor y a la postre eligiéramos una, sobre la cual pudiéramos disertar brevemente, donde comentáramos el nombre de la persona que la representaba, características que la distinguían y por qué nos identificábamos con ella.

El facilitador del curso seleccionó como imágenes de las tarjetas a científicos, dirigentes religiosos, políticos, ex presidentes de países, artistas, cantantes, cómicos y un personaje de ficción que aparece en revistas de cómics. De los jóvenes participantes al curso, que eran una cantidad considerable, se pudo apreciar

una intervención mínima para ampliar la información que proporcionaba el facilitador o mencionaban los profesores al opinar; y al pedir el facilitador a uno de los jóvenes que seleccionara una tarjeta, eligió al personaje ficticio, comentando que lo prefirió por ser una de sus lecturas favoritas; afirmando haberse identificado con ella porque apoyaba a los buenos.

Sobre los personajes de las demás tarjetas no se ofrecieron grandes aportaciones, muy probablemente por carecer de antecedentes previos sobre ellos.

Acontecimiento no 3. Una maestra de inglés al preguntarle sobre el aprendizaje del idioma en las aulas del centro de lenguas, me comentaba que los alumnos avanzaban bien, que comprendían lo que se les explicaba, pero los ejercicios en ocasiones los realizaban incorrectamente, no por ignorar la gramática, sino por carecer de información precisa sobre algunas cuestiones. Por ejemplo entendían que debía colocarse primero el adjetivo calificativo, y después el nombre, por ejemplo White House, que era el lugar donde vivía el presidente de Estados Unidos. Pero si se les preguntaba dónde vivía el presidente de México, algunos la contestaban equivocada porque lo ignoraban.

Ante estas evidencias, la racionalidad exige desarrollar proyectos específicos para abordar la carencia de conocimientos previos, por lo que trabajar en incorporar una cultura general de mayor envergadura es algo insoslayable y que requiere ejecutarse a la brevedad posible.

3.9 La administración escolar debe revisar con detenimiento las condiciones de salud física y emocional de los estudiantes; y algo que requiere apuntalar permanentemente en la vanguardia, es que al aceptarlos como alumnos, debe responsabilizarse de su presente y futuro inmediato hasta que muestren madurez.

Esto implica múltiples cuestiones a considerar, que irán siendo abordadas una a una. En este caso se perfila lo relativo a la salud emocional, ya que se tiene la información de que una de las enfermedades actuales más importantes es la depresión, la cual en caso de detectarla en los estudiantes, deben apoyarlos de ser necesario hasta su erradicación o dominio.

Para estas acciones, la administración puede sustentarse tanto en los profesores tutores como en los profesores frente a grupo. Y la metodología podría consistir en una gran diversidad de cuestiones que comprendieran desde entrevistas, algún estudio previo que se les pudiese aplicar, o incluso canalizaciones, de ser requerido.

Esto último podría llevarse a efecto a través del área de psicología, la cual debe planear acciones e ir acompañando a los jóvenes en su desarrollo, para que la administración escolar se entere a tiempo de algunas situaciones extraordinarias que estén experimentando en su vida y respaldarlos a través de orientación para que, si es necesario, se sometan a tratamiento permanente.

3.10 Otra forma de ayuda para los estudiantes por parte de la administración, es mediante la academia de humanidades. En este lugar, los profesores de las diversas asignaturas del área social, podrían acordar en sus reuniones observar en forma adecuada a los alumnos que comparten en las aulas, para detectar conductas un tanto diferentes que podrían presentar manifestaciones lesivas para su desenvolvimiento social y en su caso, apoyarles a que socialicen de mejor manera.

3.11 Los estudiantes por sí mismos deben revisar las carencias que están teniendo en su formación, en forma comparativa con la que estén desarrollando en otras universidades que se consideren de mayor prestigio a nivel nacional, latinoamericano y mundial.

Con la información a la mano, es prudente exijan a la administración escolar que los respalden, en la medida de lo posible, a obtener esos aprendizajes. Asimismo, deben solicitar una preparación excelente de sus profesores que les imparten clase, si los perciben inseguros, carentes de información o experiencia suficiente en los conocimientos necesarios sobre la asignatura que les estén enseñando.

Todo lo anterior es con la finalidad exclusiva de egresar con una preparación suficiente, para competir con pares de cualquier universidad en similares posibilidades en el campo laboral.

3.12 Un elemento más del ambiente o contexto que nos rodea y que afecta el proceso enseñanza aprendizaje, son los anuncios publicitarios

que aparecen en la televisión; los nombres o denominaciones sociales de los negocios y la información que se escribe en los menús de los restaurantes o al interior de los negocios, tanto para comunicarse con los propios empleados como con los clientes.

Los anuncios, como todos lo sabemos comprenden como finalidad básica vender y las personas que los diseñan, en lo general cuentan con grados universitarios pero no manejan una visión fuera de lo mercadológico. Por lo consiguiente, su pretensión es atraer a las personas para que los vean y después consuman lo que se ofrece y la empresa esté en posibilidades de obtener utilidades.

Para ello se apoyan en conocimientos psicológicos, de forma principal, que contribuyen a detectar las debilidades humanas y de alguna manera emplear esos saberes en la elaboración de anuncios que puedan incidir en el consumo de los productos publicitados.

Entre los conocimientos que de manera regular aplican podemos precisar colores, olores, sabores, sonidos, texturas. Es decir, considerando por principio las diferencias de género, se dirigen a los diferentes sentidos del ser humano.

En toda esta actividad que despliegan los ejecutivos, en ningún momento se considera el impacto que los anuncios pudiesen tener en la educación de las personas. Recordemos que no obstante los mensajes lleven una dirección específica a determinado grupo humano, por ser masivos los medios donde se publican, la inmensa mayoría de las personas los ven y escuchan, de tal manera que de una u otra forma a todos impactan.

Si somos observadores, es sencillo detectar que los anuncios llevan un propósito, pero adicionalmente pueden detectárseles varias posibilidades, y estas dependerán de las características de las personas que reciban su impacto.

Por ejemplo, un anuncio de contenido sexual que lleve como finalidad la venta de un preservativo, puede ser buena la intención, ya que eso ayuda a que los jóvenes cuiden el hecho de no embarazar a su pareja; pero la escena del anuncio al presentarse muy explícita, podría motivar a que alguien se decidiera a invitar a su pareja a tener relaciones sexuales, cuando por su mente en ningún momento hubiese cruzado esa idea.

También vemos que existen marcas, nombres o denominaciones sociales de negocios, que con la finalidad de atraer la atención, los

expertos las escriben con errores de ortografía, o con letras en posición incorrecta; sin considerar que los niños y por qué no decirlo, algunos universitarios, pueden confundirse y escribirlas después en forma incorrecta, pensando que están bien escritas.

Asimismo, es detectable que algunos anuncios pueden afectar en lo psicológico a los jóvenes, en casos por ejemplo cuando no tienen bien definidos sus propósitos u objetivos en la vida. Pueden lograr por ejemplo, que le dediquen más tiempo a la diversión que a cumplir con sus responsabilidades.

Por todo lo señalado, es importante que la Secretaría de Educación Pública, de alguna manera atienda esta situación, en virtud de formar parte del ámbito que le corresponde.

3.13 Otro elemento que forma parte del medio que nos rodea e incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios, son los proyectos adicionales que los empleados administrativos y técnico docente idean para implementar en la institución educativa.

La experiencia acumulada, nos ha llevado por diversos senderos donde hemos podido contemplar acciones diversas, que nos permitieron observar que mediante determinado tipo de acciones, es más probable que se logre desarrollar a los jóvenes de una forma integral.

Así tenemos que cuando las instituciones activan proyectos donde la sensibilidad se enaltece, por ejemplo presentación de grupos de cuerdas, exposición de pinturas, concursos de obras de teatro, concurso de debates o de elaboración y exposición de ensayos, entre otras actividades. Esto, finalmente impacta el desarrollo de los estudiantes de manera impredecible pero favorable.

3.14 Desde otra arista también observamos, que el medio donde el estudiante se desenvuelve, cada vez le dificulta más la posibilidad de seguir el camino del desarrollo intelectual. Por una parte tenemos en lo general la propia pereza o desinterés de los jóvenes, que se manifiesta como consecuencia de su edad; pero además los distractores son múltiples y, se presentan desde diversos ángulos. Uno de ellos es el teléfono celular, el cual proporciona internet para jugar, ver series

policíacas, películas, entre otras cuestiones; e igualmente el whatsapp, que suelen emplearlo en forma indiscriminada.

También tenemos las redes sociales, que de continuo están tratando casos atractivos para los jóvenes, de tal manera que los animan a estar enterados, e incluso opinar sobre los asuntos publicados.

Si a esto agregamos las tendencias del propio sistema capitalista que infravalora el desarrollo intelectual y aprecia lo superficial, el asunto se agrava sobremanera; siendo entonces factible ver que los ratos libres, donde podrían aprender los jóvenes lo deficitario en conocimientos que debieron adquirir en los niveles ya aprobados, como por ejemplo ubicar en el globo terráqueo los países y capitales del mundo; un gran sector de los estudiantes los aprovechan en jugar poker entre ellos.

Las instituciones deben buscar maneras para frenar esta situación, porque si los alumnos carecen de apoyos en su familia, como suele suceder; estarán sumamente vulnerables ante la embesitada del sistema, el cual como es del conocimiento generalizado en las universidades, prioriza la privatización, por lo que las aportaciones brindadas por los gobiernos a las instituciones públicas son mínimas, y tampoco les interesa atender su desempeño. Incluso, es práctica común que las directrices para la operatividad de este tipo de dependencias, provengan de organismos internacionales como el Banco Mundial, que son un respaldo al propio sistema capitalista para su permanencia.

3.15 No dudamos en lo absoluto que una forma de que desarrollen sus capacidades las personas es a través del trabajo en equipo. Con este criterio y aprovechando que las universidades tienen la información de los promedios que han logrado los aspirantes a ingresar, sería prudente que se realizara una selección de aquellos que de acuerdo a sus números y las respuestas que proporcionen a una entrevista previa, manifiesten más interés por aprender. Posteriormente reunirlos en pequeños grupos, que bien organizados por maestros asesores, pudiesen ser guiados hacia obtener mayores éxitos en su desempeño intelectual.

Esto requeriría de una planeación para que se manejara de forma permanente como un proyecto alternativo al desarrollo de las

actividades docentes y administrativas. De esta forma se contaría con amplias posibilidades de que los alumnos desearan aprender avanzaran a un paso más rápido.

3.16 Un medio socioeconómico precario impacta el proceso educativo de diversas maneras. Una forma es mediante los sentimientos de inferioridad que pueden desarrollarse en los niños, al observar por ejemplo que los padres no cuentan con recursos económicos para comprarles los elementos básicos que requieren. Eso sucede en un gran porcentaje de las familias mexicanas, de acuerdo a los salarios que devengan en sus empleos, y el promedio de miembros que integran una familia nuclear. Recordemos que el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) reportó que al cuarto trimestre de 2016, se contaba con 24.5 millones de trabajadores con una percepción mensual menor de \$5,000 pesos. Esto, sin considerar la gran cantidad de personas subempleadas y aquellas que se encuentran desempleadas. También informó que al año 2014, la familia nuclear contaba en promedio con 3.6 miembros.

Estos datos podrán conducirnos a aceptar la idea, que en gran parte de los hogares mexicanos se vive al día con lo mínimo necesario para sub alimentarse, pero no para cubrir las tres comidas diarias o adquirir otros elementos básicos como calzar y vestir, que sería lo mínimo tolerable si lo apreciáramos desde un punto de vista humano. Por lo que muchas familias tienen que recurrir a establecer acuerdos en su interior, o mediante imposiciones, para organizar a los hijos en un orden numérico al momento de cubrir sus necesidades más urgentes, que en ocasiones generarán malestar en algunos de sus miembros y ciertos complejos, que de no atenderse, afectarán su presente educativo y futuro como seres humanos.

Quizá lo entendamos con facilidad, si pensamos lo que podría sentir un niño menor de 12 años de edad, cuando se le comenta que tendrá que esperar a que le compren sus artículos que le urgen, porque el dinero solo alcanzó para adquirir lo de sus hermanos.

3.17 Una institución universitaria puede darse a la tarea de sublimar el espíritu de sus estudiantes, creando un ambiente adecuado para su desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje y como ser humano.

Esto puede lograrse mediante implementar acciones como colocar bocinas en los diversos edificios que la integran y durante los tiempos que sea prudente presentar música de grandes autores. Se sabe por estudios realizados, que ciertas notas musicales impactan de manera positiva las neuronas, logrando una mayor facilidad de asociación que agiliza el proceso de aprendizaje. La música proporciona al cerebro un mejor ambiente para desarrollar ideas y restablecer conexiones neuronales que ayudarán a las personas a estar alertas, concentrarse mejor y optimizar los procesos de aprendizaje (Carrasco, 2004).

Además de lo ya comentado, bien podría tenerse un acercamiento con los estudiantes para ver la posibilidad de integrar una orquesta, lo cual significaría la posibilidad de que un conjunto amplio se pudiese interesar más directo en la práctica de la música, siendo esto muy significativo para su desarrollo emocional y quizá intelectual.

3.18 La institución educativa debe mantener como prioridad el principio que la educación sea integral, y de vanguardia, de tal manera que el conformarse con preparar en lo profesional a los estudiantes tan solo con lo que significa el plan de estudios, y mantener éste inamovible por largo tiempo, no tiene por qué estar dentro de su ideario; sino que por lo contrario, requiere estar imaginando lo que al futuro inmediato será misión del profesionista, e incluirlo en su formación.

Este tipo de organizaciones, además de realizar lo que corresponde de ordinario a su operatividad, puede establecer algunos proyectos complementarios como invitar a líderes de la comunidad para que compartan su experiencia profesional; jóvenes o personas maduras que han destacado como deportistas; o que han superado contingencias como la pobreza, la drogadicción, el alcoholismo, entre otras cuestiones. Algo de todo esto podría impactar en los jóvenes reordenando su vida con una orientación mayor hacia el desarrollo.

3.19 Otro proyecto a realizar en estas dependencias y que puede impactar en los estudiantes, es el sentirse respaldados en sus actividades cotidianas. Esto podría integrarse con ideas que les faciliten

su trayecto de la casa a la escuela y su regreso, como ya lo han estado realizando en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco (Consultar trípticos de la oficina de Servicio Social de la institución).

Recordemos que estamos viviendo una etapa sumamente complicada en la sociedad donde se mezcla el desempleo, subempleo, salarios raquíticos y una inflación que no cede (Lo mencionado, se puede comprobar a través de los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Esta situación ocasiona que cada vez más la delincuencia se acentúe en ámbitos muy diversos, hasta llegar a lo más elemental como es el asalto callejero; bien sea al transitar las personas por calles escasas transitadas, al interior de los medios de transporte, o al momento de llegar a su casa, entre otros lugares.

Ante esta problemática socioeconómica, las instituciones educativas deben revisar con detenimiento lo que dependencias pares ubicadas en zonas de riesgo han realizado al respecto. Ya que ahí se podrán abastecer de acciones que a ellos les han brindado resultados positivos, al disminuir los índices de actos delincuenciales.

A decir verdad, hay evidencias suficientes para afirmar que no se vive de la misma forma en las diversas regiones del país, pero a las ideas recuperadas sobre problemáticas comunes, se le agregarían las que se conciben, de acuerdo a la situación específica de cada lugar geográfico. Por ejemplo, en lugares como la Ciudad de México, desde hace varias décadas había que cuidarse de los asaltos en calles escasas transitadas y al interior del metro y el transporte urbano; pero ahora es prudente que las personas se prevengan, incluso de llevar la llave en la mano para realizar movimientos rápidos al abrir la puerta de su domicilio.

Sin embargo, en ciudades de menor densidad poblacional la situación es menos caótica, pero de todas formas es conveniente orientar a los estudiantes para que vayan atentos a lo que sucede a su alrededor, cuiden su persona y pertenencias; e igualmente procuran transitar por calles apropiadas, y sólo asistir a lugares con mayor margen de seguridad y en horarios prudentes.

Cada institución, puede buscar la forma más efectiva de comunicarse con sus estudiantes, pero una que resulta adecuada es a

través de trípticos a la usanza de los comic, ya que los dibujos con un mínimo de palabras, les resulta más agradable que leer información sólo con palabras. También podrían elaborarse o conseguirse vídeos o documentales al respecto.

3.20 Otro elemento que podría enriquecer el ambiente educativo, es que la institución aproveche las especialidades que imparte, para desde esa arista programar servicio social a la ciudadanía.

Es necesario tener presente que como organismo público que recibe apoyo económico de los gobiernos, debe sentirse obligado a brindar el servicio educativo tradicional y además, valiéndose del personal preparado con el que cuenta, planear y ejecutar acciones con base en las necesidades prioritarias de la comunidad que le circunda.

Por ejemplo en el caso de México, existen problemas graves de salud física y mental como el exceso de peso y la obesidad, la diabetes, la ansiedad, la hipertensión arterial y otras; las cuales podrían contrarrestarse a través de personal de las carreras de psicología y nutrición.

En Ciudad Victoria y la región podría investigarse al respecto y cubrir esas necesidades en la medida de lo posible a través de la UAT.

Esto podría realizarse mediante campañas permanentes que se ofrecieran en la propia institución o estableciendo convenios con dependencias diversas del municipio o del gobierno del estado.

3.21 Otra acción que puede realizar la administración de las instituciones educativas, para mejorar el ambiente escolar y en sí el proceso enseñanza aprendizaje, es posibilitando en los estudiantes la mejora de su capacidad de resiliencia.

Buscando lograr una mejor comprensión, empezaremos por definir el término resiliencia. Para la Real Academia de la Lengua Española, “es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas”.

La experiencia nos ha enseñado que no sólo gracias a ella somos capaces de afrontar las crisis o situaciones potencialmente traumáticas, sino que también podemos salir fortalecidos.

Las afectaciones que es común padezcan los estudiantes, como consecuencia de esas situaciones que podríamos denominar extremas o más difíciles de superar, pueden afectar la psiqué del individuo como algunas otras partes del organismo.

El término resiliencia es muy importante en la actualidad, porque un alto porcentaje de los alumnos de las instituciones de educación superior públicas proviene de familias de escasos recursos, lo que ya es una problemática en sí misma, empezando por la alimentación de la madre al momento de irse formando el producto. Si revisamos con detenimiento el impacto de la desnutrición en el ser humano que se está formando en el vientre materno, lo podemos comprobar.

Un estudio de la Universidad Autónoma de Baja California, de la Facultad de Medicina y Psicología, intentando comprobar la idea de que una infancia temprana con desnutrición podría convertirse en factor de riesgo que aumentara la susceptibilidad de enfermedades crónico degenerativas en etapas posteriores de la vida, obtuvo como conclusión lo siguiente: “se observó una consistente asociación entre la desnutrición pre y post natal con algún componente del SM en etapas posteriores de la vida” (Montserrat Bacardí Gascón y otros, mayo de 2014).

Dos cuestiones aclaramos: SM significa “Síndrome Metabólico” y se tomaron muestras de varias regiones del mundo. Lo cual significa que no es un asunto propio de México, pero tampoco podemos descartarlo en virtud del valor de la canasta básica y los salarios exigüos que se pagan a un alto porcentaje de la población. Como información adicional al respecto señalamos que dentro de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el salario mínimo de México es el más bajo. En el 2016 fue equivalente a medio dólar por hora, mientras que en Australia era de un aproximado a 18 dólares. (La Jornada del 9 de febrero de 2018).

Viendo el mismo asunto pero desde otro ángulo, la experiencia como docentes frente a grupo nos ha permitido comprobar que una cantidad considerable de estudiantes, se ubican en la parte posterior del aula y optan por sólo hablar en los casos en que el profesor les exige su participación.

Esta actitud tiene relación con su nivel socioeconómico, que suele ser precario y les afecta de muy diversas maneras las cuales, explicaremos a continuación.

Una afectación que sufren los estudiantes es que la calificación de la asignatura regularmente no es alta, y esto se debe a que los profesores suelen valorar más a los alumnos que participan de continuo en las clases.

Otra manera en que se les restan puntos, es porque los profesores al verlos en el aula estáticos, solo escuchando; piensan que existe desinterés de su parte.

Una forma más en la que suelen afectarse los alumnos por la pobreza, es que se les puede desarrollar el sentido de inferioridad, ya que llegan a pensar que ellos están mal, y de acuerdo con la teoría de Eric Berne existen cuatro estados en lo que él denomina la teoría del análisis transaccional: yo estoy bien tú estás bien; yo estoy bien tú estás mal; yo estoy mal, tú estás bien y yo estoy mal tú estás mal (Berne, 1950). De tal manera que ellos suelen ubicarse en la posición yo estoy mal tú estás bien, o yo estoy mal, tú estás mal.

Ambas posturas psicológicas no abonan a una conducta de desarrollo, que se signifique por abordar con solvencia las situaciones que la cotidianidad presenta.

Si los jóvenes no logran mostrarle al profesor su interés en avanzar, es probable que éste mantenga su opinión al respecto de la fuerza que le aplica a los estudios, y continuará manteniéndolos en bajo nivel al evaluarlos.

Muchas ocasiones, los estudiantes superan las circunstancias negativas que hacen mella en su psiqué e incluso en su propio organismo, y esto les permite avanzar en su actividad educativa con mayor éxito. Esto nos conduce a pensar que para las escuelas superiores debe ser trascendente aplicar a los estudiantes un estudio psicológico que permita detectar cuáles fueron los elementos con los que superaron sus situaciones límite, para de ahí tomar ejemplos y ayudar a quienes no lo han logrado, impulsándolos a ser más resilientes.

3.22 La institución educativa debe considerar la posibilidad, de que haya alumnos que se inscriben en la universidad y mantengan consigo una tendencia hacia alguna de las bellas artes o deporte en

especial; por lo cual es importante que al ingresar, se incluya como una acción obligatoria el que sean entrevistados por un cuerpo técnico nombrado por la administración escolar, quienes mediante una serie de cuestionamientos conozcan algo más de los estudiantes, que les permita apoyarles en la medida de lo posible para su realización plena.

Esta actividad la consideramos importante por varias razones: una de ellas y que resulta trascendental es la situación socioeconómica precaria que impera en gran parte de la sociedad mexicana, y que en ocasiones puede ser causa de que las personas tengan que relegar sus aspiraciones principales, para enfocarse a lo que le recomiendan sería su opción más significativa para integrarse pronto al mercado laboral.

Sin embargo, es prudente pensar que las posibilidades de empleo y altos salarios en la profesión estudiada, que es el objetivo de la mayoría de los jóvenes al egresar de una dependencia educativa, se encuentran muy alejadas de la realidad; por lo que si algunos cuentan con cualidades significativas para otra actividad que les genere oportunidades de altos dividendos, la institución debe apoyarles a que lo intenten. De esta manera han surgido grandes estrellas del fútbol, base bol y otros deportes.

Para ello, deben planearse acciones donde se contemple un tiempo prudente que sirva de prueba, por si no le resulta favorable, el estudiante regrese a clases, si así lo desea.

Lo que se pretende con este proyecto, es que los estudiantes no resulten frustrados porque no tuvieron la oportunidad de detectar otros caminos de desarrollo que pudieron ofrecerles mejores dividendos. Sino que por lo contrario, que piensen y sientan que recibieron las oportunidades como el que más, y a la postre determinaron por sí mismos lo que consideraron más adecuado.

3.23 Las universidades, al recuperar los datos de los estudiantes que se inscriben, deben revisar con atención su situación socioeconómica para detectar si se encuentran en el nivel de la pobreza, y en tal caso determinar a partir de qué momento decidir apoyarlos. Esto podría ser a través de un respaldo de las mismas autoridades educativas; quizá algunos propios padres de familia, empresarios, clubes

de servicio social, u otras personas físicas o morales con las que la institución se relacionara para esta finalidad.

Las ayudas pueden ser en alimentos, principalmente; y quizá incluyendo algunos útiles escolares básicos como plumas y cuadernos. Pero también, los profesores con amplia experiencia en la docencia, es probable hayan podido comprender que otra problemática muy acentuada en los jóvenes es de orden psicológico, ya que este lamentable estado socioeconómico, ocasiona algunos deterioros conductuales que en últimas fechas han ido en incremento, por lo que vale la pena observarlos con detenimiento, para que en caso de detectarlos sean atendidos.

Estas acciones es indispensable realizarlas, porque un alto número de nuestros alumnos proviene de familias con escasos recursos, y si no se les apoya pronto, esa situación podría afectarles en el proceso enseñanza- aprendizaje. Y lo que podría resultar peor sería, que se desanimasen optando por desertar de la institución.

Recordemos que la pobreza como la cultura propia de la familia, puede generar que una serie de anomalías se alojen en el inconsciente, o concepciones muy arraigadas y que no son propiamente racionales; que si se detectan pueden darse a conocer a los afectados para que las observen y afronten a la busca de superarlas para experimentar incremento en la calidad de vida.

Entre las actitudes que hemos observado provenientes de la pobreza podemos incluir el no ahorrar. Esto puede ser consecuencia de que en la época de la niñez, la persona se acostumbró a que los papás vivían al día con los ingresos que obtenían por su actividad productiva; siendo esto en lo posterior, un mandato parental no fácilmente rebasado.

El contar en el inconsciente con ese mandato muy fijo, puede conducir a negarse a acumular dinero cuando se logran ingresos extras; y en cambio, dilapidarlos con facilidad; frenándose la posibilidad de conjuntar recursos con los cuales desarrollar otras actividades como generar capital para inversiones, o solucionar contingencias del futuro.

Se comprende que mantener la postura de gastar los ingresos adicionales, es un accionar lamentable que obstaculiza el avanzar hacia una vida de más posibilidades.

Existen otras conductas o actitudes de las personas cuando son invadidas por estereotipos. A continuación revisaremos algunos ejemplos: “abstenerse de comprar a crédito”. En este caso, las razones que se argumentan para proceder de esa manera puede ser, “porque posteriormente irán a cobrar al domicilio del deudor y es muy criticado por los vecinos, ya que mostrará no contar con recursos para realizar las operaciones de compra al contado”.

“Negarse a usar tarjetas de crédito”, es otro ejemplo de lo arraigado de las concepciones. Como la sociedad en lo general estaba acostumbrada a manejar el dinero en efectivo para realizar operaciones comerciales de compra venta, el concebir que un plástico fuese la garantía del valor monetario en una transacción comercial, no resultó sencillo. A muchas personas decidirse a manejar una tarjeta de crédito les costó un gran esfuerzo; y al disponer de ella de manera ordenada pudieron realizar transacciones comerciales que les favorecieron.

3.24 Al indagar sobre el ambiente que puede impactar en forma favorable el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, debemos precisar que en los profesores existen dudas al respecto de qué hacer ante la situación de informar o no a sus alumnos sobre lo que está sucediendo en torno al empleo en la profesión que están estudiando.

Algunos optan por sólo comentar lo positivo de las carreras y guardar silencio cuando el asunto del empleo y los salarios a devengar surgen en la conversación.

Los profesores que actúan de esta manera argumentan que a la universidad los estudiantes van a prepararse y los docentes a eso se deben aplicar. Si al concluir los jóvenes sus estudios, la posibilidad de lograr un empleo se les complica, ese será el momento en que se deberán preocupar por buscar soluciones.

Otros actúan en sentido diferente, ya que prefieren hablar con la verdad de lo que la realidad presenta, no obstante puedan desanimar a los jóvenes a que continúen sus estudios.

Estos últimos profesores, manejan el argumento de que la verdad debe ir al frente de la conducta de los individuos, porque sólo esto permite a los seres humanos sentirse libres y seguros. Quienes así operan, argumentan que es lo correcto, porque si el futuro les manifiesta dificultades a los egresados, el maestro podrá precisar

que ya estaban informados para que fueran previendo contingencias. Incluso, algunos profesores manifiestan que al anunciarles lo complicado que se avecina el futuro laboral, los alumnos plenamente interesados buscarán ser de los más aplicados al estudio, para lograr un buen lugar donde desempeñarse.

Como puede leerse, ambas posturas cuentan con razones y algunas de peso, que vale la pena valorarlas para que cada quien decida lo conducente. Y asumimos, que el asunto no está agotado, pudiendo presentarse otras opciones a emplear.

3.25 Si estamos hablando del medio ambiente y su impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje, no debemos omitir explicar sobre el modelo educativo que se aplica en las instituciones de educación superior. Esto es elemental porque un elemento que puede promover desarrollo u ocasionar mella en la sociedad es el modelo educativo, ya que a través de él las personas van formándose y en este caso con mayor razón, porque los estudiantes están en su última parte, para enseguida incorporarse al proceso productivo.

En la actualidad, de acuerdo a la apariencia o con afirmaciones de las autoridades educativas, el modelo por competencias es el que se está aplicando en un gran número de instituciones de educación superior; sin embargo, hemos observado una serie de dudas en torno a ello, optando por revisar diversos documentos para detectar otras opiniones que promovieran nuestra ampliación de criterio respecto al tema.

Un documento muy interesante que se localizó fue una reseña titulada “Competencias en educación: Una mirada crítica”, elaborada por Tiburcio Moreno Olivos, donde analiza un trabajo de Gimeno Sacristán en el cual actúa como compilador y lo titula *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?*

En esta reseña, el autor afirma con Boon y Vander Klink (2002) a nivel crítico, que no existe una teoría que pudiese servir de base al enfoque de competencias en educación; y que tampoco existe consenso respecto del concepto de competencia.

Igualmente, de acuerdo con Díaz Barriga (2006), se generan dificultades cuando se quiere implementar en la práctica un currículo por competencias.

Comenta también en la reseña que el modelo por competencias se creó a partir de demandas principalmente de organismos internacionales que buscaban reemplazar el currículo enciclopédico tradicional que hemos aplicado en el país y en gran parte de los países latinoamericanos durante largo tiempo, el cual estaba centrado en la enseñanza, priorizando contenidos disciplinares. Como es del conocimiento de un gran sector de la docencia, nosotros comentamos que el tipo de universidad implementado en México, su fundamento lo tomó del modelo francés que le apuesta al cúmulo de información que el maestro posee y lo transmite al alumno, y en esta ocasión a contraparte se pensó en un modelo sustentado en la forma en que el alumno aprende. En otras palabras un cambio de giro de 180 grados.

Continúa señalando el autor que esto se realizó tendiendo hacia un modelo curricular flexible, interdisciplinario y como ya lo enunciamos, centrado en el aprendizaje.

Observa también que el modelo referido no surgió de experiencias en el país, ni tan sólo latinoamericanas; sino que tiene sus raíces en Europa. Esto, por supuesto que es una de las principales críticas que se le han aplicado, porque responde a una realidad diferente.

La primera acción de donde surge la idea fue el Proyecto Tunning, que promovió la Unión Europea y posteriormente el Proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) y otro más donde se fundamentó fue el Proyecto DeSeCo 2000 y 2005 que impulsa la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

De manera reiterada señalamos que al modelo por competencias se le ha criticado, y podríamos decir que con energía; y para su operatividad tampoco ha sido posible llegar a acuerdos generales. Más bien, un considerable conjunto de direcciones de las Unidades Académicas o Facultades de las universidades, han optado por dar oportunidad a las Academias para que decidan sobre su aplicación.

Esto, también ha sido una razón fuerte para no llevar en las instituciones un desarrollo armónico, ya que unos profesores quizá lo estén desarrollando y otros no, pero esto no es posible comprobarlo porque finalmente en las universidades existe la libertad de

cátedra y por lo consiguiente no se aplica supervisión sobre la forma en que se desarrolla la actividad docente.

Quizá las autoridades consideren que no es necesaria una supervisión sobre la forma en que se enseña al interior de los salones de clase, porque si algo estuviera inadecuado los propios alumnos lo reclamarían, pero nuestro criterio es que esto es irreal, por lo menos en los grupos de nuevo ingreso. Quizá con los alumnos que ya están por concluir su carrera sea diferente, pero resultaría interesante que las academias de docentes y las autoridades reflexionaran al respecto.

3.26 Continuando con el análisis del medio que nos rodea y su impacto en el proceso educativo señalamos, que para crear un ambiente adecuado donde los estudiantes sientan que les están proporcionando un trato profesional que incidirá de manera favorable en su desarrollo, y asimismo para que se apliquen más al estudio, entre las acciones que deben considerarse es organizar a los profesores de la misma asignatura para que en los aspectos básicos enseñen lo que el programa estipula. Esto, con la finalidad de que se asegure que los egresados llevan en su formación cierto bagaje que los convierte en confiables para determinadas acciones laborales.

Se entiende que esto también requiere de ir en paralelo con la exigencia a los profesores para que califiquen a todos los alumnos con el mismo criterio y sean estrictos en cuanto a reprobar a aquellos que carezcan de un mínimo indispensable de saberes profesionales, ya que finalmente la institución es la que les extenderá el documento de titulación, asumiendo la responsabilidad social de su preparación.

En caso de que alguna persona llegara a demandarlos por una acción profesional negligente, el nombre de la institución que lo preparó sería la que aparecería como corresponsable, ya que el argumento principal que esgrimirían los ofendidos sería, que sin su aval profesional no hubiesen obtenido una cédula que los amparara para realizar trabajos profesionales.

3.27 Con el transcurso del tiempo, las instituciones con sus acciones establecen una especie de línea conductual que los distingue ante la

sociedad mostrando cuáles son sus propósitos educativos y sociales en lo general. En su origen van creando, y posteriormente manteniendo, una imagen que incidirá en el nivel de aceptación o rechazo que le proporcione la ciudadanía. Y, es evidente, que esto impacta de formas diversas al alumno desde el momento en que se entera de los rasgos distintivos de la institución.

Por ello, es fundamental que desde el inicio de operaciones de una institución educativa, los directivos tengan muy claro cuáles serán sus objetivos fundamentales y los valores que servirán de estandarte para emprender el proyecto y llevarlo a su culminación; e informarlos a la sociedad para su conocimiento y valoración.

Obviamente que habrá diferencias entre una institución pública y una privada, ya que en la segunda el propósito lucrativo estará indisolublemente implícito, pero aún en estos casos, las dependencias podrán desarrollar objetivos y valores que distinguirán a sus estudiantes y egresados.

De acuerdo a la experiencia, presumimos que las clases sociales siempre existirán, y las personas que estén en posibilidades económicas solventes buscarán para formar a sus hijos, escuelas que coincidan con los objetivos y valores que desde el hogar les forjan; por lo que siempre habrá candidatos a estudiar en ambos tipos de escuelas. Sin embargo, consideramos prudente resaltar que al interior de las escuelas privadas existen marcadas diferencias, ya que unas merecen un alto reconocimiento, que de hecho lo tienen porque se lo han ganado con el transcurso del tiempo, como la Universidad Anáhuac, la Universidad Iberoamericana, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad de Monterrey y otras; y en el lado opuesto existen otras, que son criticadas porque se han ganado la fama de que responden como principal a intereses económicos y lo educativo lo relegan, cumpliendo con lo mínimo exigido, o en ocasiones, manteniéndose sólo por el consentimiento de las autoridades educativas.

Esta reflexión nos conduce a opinar que resulta significativo que la Secretaría de Educación Pública atienda a ambos tipos de instituciones con los mismos parámetros y reglamentos en cuanto a lo concerniente a su servicio educativo tanto en lo administrativo, la preparación académica, como en lo referente a los valores individuales y sociales que deben establecer.

Respecto a su formación académica, los jóvenes deben egresar con las competencias indispensables tanto en conocimientos como en habilidades y destrezas; pero algo fundamental a considerar es que los conocimientos que se enseñen en una institución, no obstante sean actuales, ya no es lo último que existe en cuanto al avance científico sobre el tema, porque la ciencia está desarrollando a pasos agigantados y permanentes; de ahí que la sugerencia es enseñar a los estudiantes más que conocimientos, el gusto por aprender y algunas habilidades para detectar los saberes de mayor trascendencia para los objetivos que persiguen.

Asimismo, es trascendental se procure que los estudiantes comprendan que los conocimientos y las metodologías que se les enseñan, es algo inacabado y sobre lo cual se debe continuar indagando, porque la reflexión, el estudio y la experiencia que van desarrollando las personas, es probable que en algún momento las conduzcan a generar nuevos constructos de mayor envergadura que lo aprendido y empleado con antelación.

También resulta crucial que a los alumnos se les desarrolle el sentido crítico. Esto los conducirá por la vida superando la ingenuidad, estando así en posibilidades de detectar la esencia de las cosas, desechando el principio de considerar que la verdad está en lo que sus sentidos captan, y empeñarse en desvelar la realidad, la cual por lo general se localiza en el fondo de lo que la apariencia muestra.

En lo que corresponde a los valores, dada la situación actual que vive la sociedad, donde sobrevivimos en un ambiente cada vez más injusto y corrupto, con la delincuencia presente en muy diversos ámbitos, es indispensable que las instituciones educativas establezcan como objetivos prioritarios la creación de líderes honestos y responsables, la búsqueda de la justicia, la democracia y la solidaridad con los desposeídos, entre otros. Que sea altamente notorio que los fines educativos sean forjar un hombre que se incorpore a la sociedad con un espíritu humanista, que facilite que al transcurso del tiempo se vislumbre un horizonte donde asome la esperanza de un mundo mejor.

Esto implica establecer logros propios, y cuando las instituciones ingresan a su etapa de realizaciones, como ya algunas lo

han alcanzado, es porque la sociedad confió en su proceder, y tal cuestión se ventila con facilidad a través de líderes de opinión o los ciudadanos comunes, abriéndole las puertas de las firmas a los egresados, cuando ellos se acercan a solicitar una oportunidad laboral. E incluso, se ha observado, que en ocasiones son solicitados hasta con antelación a la culminación de sus estudios.

Esta sombra que va cobijando a los estudiantes que egresan, desde su etapa de alumnos van en forma paulatina sintiéndola y su influjo los coloca en un punto de meditación que los redefine de alguna manera, reforzándolos en su ánimo por avanzar en su desarrollo profesional.

Y en cambio, si observamos a una institución que no es exitosa, podremos captar lo opuesto; y esto comprende una imagen institucional deteriorada, que corresponde con alumnos cubiertos por una nube de negatividad que los impregna de apatía y desánimo, lo cual se refleja irremediamente en una preparación profesional frágil, la cual, finalmente, de manera muy probable los conducirá a ser rechazados en los centros laborales donde pretendan una oportunidad.

Muchas ocasiones existen diferencias considerables entre egresados de escuelas privadas y públicas, ya que a las privadas y que ya están bien clasificadas, se les facilita el entrelazamiento con las empresas y son considerados para aceptarlos con salarios más altos y posiciones escalafonarias de mayor categoría.

Este tipo de situaciones, analizándolo desde otro ángulo, contribuye a que las clases sociales se mantengan en los mismos niveles, reduciéndose la posibilidad de que la educación cumpla con lo que anteriormente sucedía: elevar el nivel socioeconómico de las personas o generar movilidad social ascendente.

3.28 Actualmente, algo muy significativo que se presenta en las instituciones educativas en lo general, es que resulta común encontrar en ellas alumnos apáticos, sin interés real en la profesión donde están inscritos y que no realizan estudios en torno a sus temáticas, lo cual debería ser su prioridad.

Esta indiferencia obedece a varios aspectos, pero algo crucial es la migración de connacionales que tanto se ha incrementado

en los últimos tiempos, como consecuencia del proceso de globalización que está facilitando a las empresas posicionarse en lugares diversos del país o del mundo, donde se les presentan mayores facilidades económicas; y ocasionan como consecuencia que las posibilidades de empleo se están concretando en lugares específicos; y otros, por lo contrario, se van distinguiendo por la carencia de espacios laborales. En el caso de la migración hacia Estados Unidos, de acuerdo con datos de “El Economista” (21 de junio, 2017) actualmente como indocumentados se encuentran 5,850 000.

Al trasladarse el padre de familia a otra ciudad, muchas ocasiones distante del lugar donde viven; o peor aún, a otro país, genera que la convivencia familiar vaya disminuyendo, deteriorándose el concepto unión familiar, que durante mucho tiempo fue característica de la familia mexicana, centro y sudamericana.

De acuerdo a estudios realizados, esto es causa de serias conductas anti sociales de los alumnos, indiferencia hacia el estudio; o en casos extremos incrementan la deserción escolar y reprobación. Según la OCDE, México es junto con Turquía, el país que mantiene el primer lugar en abandonar los estudios en las universidades (OCDE, 2015) y sólo el 38 por ciento de los jóvenes que cursan la universidad se gradúan (milenio. com. ,22 julio 2015).

La migración, como ya se señaló, ha resultado en gran parte consecuencia de la globalización; y con base a que este fenómeno no presenta visos de extinguirse pronto, los países dependientes como el nuestro tienen que crear acciones que les permitan salir adelante ante las problemáticas que plantea.

Empero, la situación no resulta sencilla de desarrollarse; así tenemos por ejemplo el caso de México, quien en los últimos tres años recibió inversiones considerables durante algún tiempo que le permitieron el incremento de algunos puestos de trabajo, pero esto fue en personas que sólo contaban con estudios básicos, ya que las inversiones fueron en el sector manufacturero. (Para ampliar información, leer el Informe Anual de la “Inversión Extranjera Directa en América Latina y el Caribe 2016”).

En tiempos recientes, con el ingreso de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos el panorama se presenta más complicado, ya que las exigencias que les ha impuesto a sus

compatriotas para invertir fuera de su nación se han incrementado. Sin embargo, de acuerdo con datos del periódico “El Economista” de mayo 2 del presente año, la situación no ha impactado de forma extrema, ya que las tiendas Walmart invertirán próximamente 3,325 millones de pesos; y por otra parte, la iniciativa privada en el país, invertirá 31,430 millones de dólares, cantidad que solo es menor en un 6.1 por ciento comparada con la inversión del 2016.

Todo lo informado nos debería conducir a pensar que las administraciones escolares universitarias tienen que idear soluciones a estas problemáticas, porque de parte de los gobiernos no podemos asegurar que se apliquen de forma adecuada a tal propósito, ya que en los últimos tiempos su proceder se ha fundamentado en lineamientos hacia otros objetivos.

3.29 Al continuar observando la forma de mejorar el ambiente en torno al proceso enseñanza aprendizaje en el nivel superior de estudios, inferimos que una de las actividades educativas de mayor trascendencia en el momento actual en el país es la práctica de la tutoría.

Para lograr que el lector se ubique en el contexto, empezaremos por presentar una ligera introducción sobre el tema (De la Cruz Flores, et al. 2011).

El término tutoría se desprende de la raíz latina “tueri” que significa proteger o velar; “tor” que se relaciona con agente, y el sufijo “ia” que corresponde a la palabra cualidad.

Intentando conocer sobre los orígenes de su significado, revisamos documentos encontrando en la historia que la primera ocasión que se plasmó un testimonio escrito del empleo del término fue con el filósofo griego Homero, quien en su novela “La Odisea” narra haber dejado encargado a su hijo Telémaco con su amigo Mentor, para que se aplicara a cuidarlo y guiarlo en lo correspondiente a la educación física, intelectual, espiritual y social, que eran las cuatro aristas que en esos tiempos comprendía la formación de una persona.

Sin embargo, existen evidencias de otros filósofos y eruditos que también emplearon desde la antigüedad estrategias de la tutoría; tales son los casos de Confucio, Sócrates, Platón y algunos más.

Por lo que se afirma que como producto de la aplicación de estrategias tutoriales, fue posible se lograran mancuernas significativas como las siguientes: Sócrates- Platón; Lorenzo de Médici- Miguel Ángel; Sigmund Freud- Carl Jung, entre muchas otras.

En la época moderna la tutoría como tal no se había considerado, pero empezó a popularizarse desde la segunda mitad del siglo XX, cuando se constató que al iniciar un negocio, si alguien con experiencia suficiente iba guiando el proceder del iniciado, los resultados le favorecían más que si se aventuraba a empezar una actividad lucrativa sin consejo alguno, empleando únicamente su propia iniciativa. Y de los negocios, se fue promoviendo su empleo a otras áreas como fue el caso de la educación.

Se narra que existen tres modelos de universidad, que van interrelacionados con el tipo de tutoría que practican: El modelo número uno, que finca su interés prioritario en lo académico. Estas ideas provienen de Alemania, y extendieron su aplicación a Europa; el modelo número dos que prioriza el desarrollo personal, además de lo académico. Este es producto de una tradición anglosajona; y el modelo número tres que lleva la dirección de apoyar lo señalado en los dos modelos ya enunciados, más el movimiento del mercado o desarrollo de las profesiones.

Revisando las acciones que se realizan al interior de nuestra universidad, vemos que el paradigma en que se desenvuelve es el académico o enciclopedista, más a nivel retórico estamos colocados en el número dos que prioriza el desarrollo personal. En cuanto a ello, algo se ha avanzado, pero existen cuestiones clave que dada la forma en que se originó la universidad y la política institucional que se ha aplicado en ella, se fortalecieron diques considerables que han impedido su desarrollo.

Pasar de un tipo de modelo universitario a otro no es obra sencilla, ya que implica una serie de acciones que incluyen la administración de nuevas ideas, las cuales deben emerger de personas que por principio no tengan compromisos políticos que les impidan el pensar libremente en lo que desean realizar, ya que en caso contrario su primer obstáculo sería la revisión inicial del grupo con el que participa.

La siguiente consideración es que se vean las acciones a planear desde el ámbito del aprendizaje, o desde el alumno;

implicando esto que se revisen las carencias que observamos en ellos y la forma en que pueden abordarse.

Por otra parte, es prudente ubicar al estudiante dentro de un contexto económico, político sociocultural con el cual está entrelazado de manera indisoluble y en donde se desarrollará, a través del equipamiento que reciba de la propia institución que lo forma.

Todo lo señalado es de gran trascendencia y llevarlo a la realidad requiere de un gran compromiso social, que no resulta fácil lo establezcan las personas, porque implica rompimiento de esquemas y tener que navegar a contracorriente; mucho más en un estado como el de Tamaulipas, donde la conciencia social brilla por su ausencia, como consecuencia de haber estado dirigidos por un mismo partido político durante toda la etapa postrevolucionaria, partiendo de la creación del nuevo Estado mexicano.

Cierto, que ahora se dio la transición a otro partido político, del cual aclaro que tampoco esperamos cambios significativos; sin embargo, si se generaran, estos serían observados al transcurso de una considerable cantidad de años, y solo sucedería en caso de laborar con una dirección en sentido contrario a donde se ha marchado hasta el momento.

Por supuesto, que la vida de una región es matizada por la forma en que son gobernados. Y la cantidad de situaciones favorables o negativas que han experimentado las instituciones que la constituyen, podrían explicarse mediante la estatura mostrada por aquellas personas que los dirigieron.

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), ha recibido el impacto de diversos gobiernos que no han logrado resistirse a la tentación de involucrarse en su vida institucional, lo cual ha propiciado, que lo concerniente al renglón educativo permanezca sin el desarrollo posible. Y en cuanto a quienes han estado al frente de ella, los frutos académicos exigüos hasta ahora obtenidos, nos brindan explicación plena del trabajo realizado.

En estos tiempos, lo ideal sería que la UAT trabajara con el tercer modelo, pero para ello dos aspectos tendrían que superarse con énfasis: operar colocando al alumno en prioridad, y firmar convenios de cooperación con el sector empresarial para establecer programas de fortalecimiento profesional para alumnos y egresados.

En caso de que al alumno se le incorporara a un nivel superior en importancia, el primer paso a realizar sería elaborar un plan para redimensionarlo como un auténtico actor social democratizando a la universidad, para que con su actuar promoviera, de manera significativa desarrollo social, y se retirara de forma paulatina la sombra pernicioso de los gobiernos.

Posterior a esta primera incursión desarrollista, se incorporaría la apertura de muchas puertas que buscarían entrelazarse con una institución que muestra vida propia, de donde sentirían emanar la sabia que conduce a su despertar. Y quizá entonces, la universidad iluminaría caminos con cada una de sus acciones, hasta llegar a constituirse en una institución que enorgulleciera a Tamaulipas y México. Mientras tanto, continuaremos realizando esfuerzos aislados.

3.30 Una acción más que la universidad podría practicar para lograr un ambiente favorable para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es que considerara los resultados de las evaluaciones que se aplican a los aspirantes a ingresar, y con base en lo más significativo, estableciera comunicación con las instituciones de origen para informarles la situación que mostraron los jóvenes y sugerirles algunas acciones para contribuir a su mejora.

En un momento dado, de ser posible, ofrecer apoyo con recursos humanos de la propia universidad, los cuales deberían estar plenamente detectados y conectados de manera adecuada hacia el objetivo, por parte de la administración.

Para la realización del plan, quizá lo mejor sería que se preparara a un grupo de profesores de cada una de las instituciones de donde provienen los aspirantes, para que ellos posteriormente se encargaran de replicar lo aprendido. La idea principal es que los alumnos que egresaran de estas instituciones y fuesen a solicitar ingreso a la universidad, llevaran consigo un equipamiento mínimo necesario para avanzar más rápido a asuntos directamente relacionados con su actividad profesional.

Tengamos presente que en el momento actual la maduración del estudiante debe ser pronta, ya que las problemáticas a las que se estará enfrentando son álgidas y si no están adecuadamente equipados serán frenados en la posibilidad de avanzar en su desarrollo.

3.31 Igualmente, la universidad tiene que pensar en que con la misma finalidad de crearles un mejor ambiente a los estudiantes, debe motivarlos y apoyarlos para que se integren en equipos o grupos con miras profesionales. Quizá conviniera que se empezara por convenarlos que cuando se procede sólo, se dificulta más lograr objetivos en la vida.

Esta idea general que se plantea, puede desarrollarse aun cuando estén los jóvenes estudiando y no hayan concluido sus carreras. Podrían crear o incorporarse a una asociación de alumnos con intereses de desarrollar en el saber profesional. Por ejemplo, creando clubes de oratoria, declamación, debate de ideas, elaboración de ensayos u otros, pero que llevaran la impronta de promover desarrollo profesional o humano. De practicarse esto, sería más sencillo que en lo posterior, los estudiantes se acoplaran con una asociación de profesionistas.

Estos grupos que operarían semi-profesionalmente, sería importante integrarlos y tener comunicación permanente con ellos para asesorarlos. Recordemos que la ciencia está en un proceso de avance continuo y las concepciones, modelos y experiencias en lo general que aprendieron en los estudios profesionales deben actualizarlos. Consideramos que no existe nadie que esté en opción de respaldar de mejor manera a los estudiantes y egresados, que su propia institución de origen, por lo cual, con ella es conveniente se mantengan unidos y en comunicación permanente.

Esta actividad puede ser a través de conferencias, diplomados, congresos, entre otras acciones. Asimismo, recurriendo a medios electrónicos para organizar chats o foros donde se pueda discutir en torno a nuevas ideas que surjan.

3.32 Otra medida que contribuiría a mejorar el ambiente educativo en lo referente al forjamiento de valores, quizá podría lograrse a través del establecimiento de relaciones que involucraran a los abuelos de los estudiantes.

Se ha observado en trabajos escritos que los profesores les encargan a los estudiantes que inician en la universidad, que éstos les dispensan un afecto muy especial a los abuelos, en ocasiones incluso más que a sus padres.

Lo que mencionamos es sin profundizar en la situación específica de cada estudiante con respecto a su vida familiar; pero dadas las circunstancias de problemáticas en los matrimonios o asuntos de horario laboral que les obstaculiza a los padres convivir más con los hijos, es muy probable que los abuelos estén cumpliendo de alguna manera con el rol de padres, sustituyéndolos.

Por supuesto que consideramos interesante el que las universidades establezcan acciones para detectar el nivel que corresponde a los abuelos, en los sentimientos de los jóvenes alumnos. En caso de comprobarse que su impacto emocional está superando al que ejercen los padres, recurrir a ellos para organizar eventos específicos con objetivos precisos, donde se busque establecer valores fundamentales.

Comprendemos que esta idea podría también trabajarse mediante los tutores, pero quizá se lograría éxito sólo en casos especiales, y esto podría ser cuando se ganara la confianza del alumno generándose empatía. A diferencia de los abuelos, con los que normalmente se presenta una relación muy significativa, porque esta procede desde la infancia.

3.33 En algunas universidades se crea un ambiente favorable al estudio, con una selección depurada de alumnos aventajados en una o varias materias, para asignarles la responsabilidad de ejercer tutoría sobre estudiantes que están inscritos en primeros semestres y muestran dificultad para aprender algunas asignaturas en específico. La institución en pago, les proporciona a los primeros una beca, que puede consistir en alimentación gratuita, abstenerse de pagar la cuota escolar, o como pago del Servicio Social, entre otras formas.

Opinamos que esta también es una opción interesante, pero sería prudente realizar un estudio para detectar los resultados que han tenido, para replicarla o en su defecto buscar otras alternativas. Lo importante es contrarrestar la reprobación y deserción escolar, que en algunas instituciones es alta, afectando de diversas formas. Entre ellas, lo relativo al impacto psicológico que puede ocasionar generando complejos, traumas, depresión y en casos extremos hasta suicidios. Así también en lo económico, porque la inversión que empleó la familia y el Estado mexicano en su formación profesional

no alcanzó el objetivo pretendido, convirtiéndose en un gasto impropio.

Con lo comentado sobre este punto damos por terminado el presente documento, no sin antes aclarar que con el contenido de los tres capítulos tratados en él, de ninguna manera se considera agotado, ya que es evidente surjan situaciones para continuar desarrollándolo.

CONCLUSIONES

El documento que hemos finalizado es producto de mi experiencia acumulada en varios lustros de servicio docente en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, mi capacidad de reflexión y el criterio forjado a través de las lecturas y vivencias que me ha tocado sortear.

Está sustentado en las observaciones realizadas en el aula, que se relacionan con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de esta casa de estudios. Asimismo aclaramos, que no estamos mostrando las conclusiones de una investigación basada en lo tradicional, que significaría el seguimiento de una metodología y el empleo de ciertos instrumentos y técnicas que facilitan la obtención de resultados.

Este constructo se desarrolló a través del tiempo en que nos hemos desempeñado como docente frente a grupo. Además de ello, se ha tenido que recurrir a la información teórica obtenida mediante continuas horas dedicadas a la revisión de diversos materiales, que como consecuencia de mi pasión por saber, se han ido acumulando en mis archivos.

Tenemos que agregar a lo ya comentado, que el recurrir a la experiencia alcanzada en el aula e incorporar la teoría aprendida al paso de los tiempos, fue trascendente, pero de no ser aderezado con las reflexiones personales adjuntadas, su culminación se hubiese llevado a efecto en términos diferentes. Asimismo, afirmamos con vehemencia que este trabajo se llevó a cabo con el único y trascendental propósito de contribuir a que el proceso educativo se lleve a efecto en un plano promovedor de avance social.

Comprendemos pertenecer a una generación que ya se encuentra en la tercera parte de su vida y fuimos formados con ideología humanista, la cual antepone la persona ante cualquier teoría que se haya construido para lograr crecimiento económico. De ahí surgen en gran parte las diferencias de criterio que pueden

encontrarse entre nuestra generación y las que se forjaron en lo posterior, sobre todo las que parten de fines de los años ochenta, las cuales fueron invadidas por un modelo neoliberal sustentado en un capitalismo a ultranza, para quien el hombre sólo es un elemento más del proceso productivo.

Como puede observarse, los capítulos abarcan tres aspectos: el primero comprende las características y elementos con los que debe contar un docente universitario y las acciones que se le exige de acuerdo con la ética y moral imperantes en la región; el segundo analiza el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a su formación escolar; y el tercero los elementos que impactan en estudiantes y profesores para la obtención de los resultados académicos, o contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

Reitero que este estudio no está agotado, porque la triada de temas podrían extenderse hasta espacios inimaginables, en razón al bagaje intelectual integrado a través de su vida, por la persona que elaborase su continuación o un trabajo similar.

Aprovecho la ocasión para extender una cordial invitación a aquellos docentes que han encontrado en su andar por la vida el amor al saber, y desarrollado una conciencia social amplia, que les ha llevado a la conclusión de pugnar por lograr que se instaure la equidad en la sociedad.

Estamos deseosos que en algún momento decidan compartir sus estudios, experiencia y reflexiones con las nuevas generaciones de jóvenes universitarios las cuales, al estar siendo absorbidas por esa lamentable ideología sustentada en el capital dinerario que denominamos neoliberalismo; son rebasados de forma impune sus sentimientos naturales con los que todos los seres humanos arribamos a la vida, tornándolos a muchos de ellos en seres cuasi inanimados, que vagan por el mundo con escasas posibilidades de llegar a ser felices.

Anhelamos que con este trabajo, y en el futuro con otros que sean realizados por algunos de ustedes, con similitud de contenido e intenciones que el presente, podamos al transcurso del tiempo vislumbrar una universidad que egrese personas íntegras y profesionales capaces, que vayan por la vida cosechando alegrías para sí mismos y los demás.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Es prudente se establezca una planeación de los cursos adicionales que se ofrecen a los universitarios, con la finalidad de que exista una línea de acción que lleve un propósito definido con claridad. Asimismo, que la preparación de los conductores y el material empleado ofrezcan a los participantes la posibilidad de un desarrollo en verdad significativo.

REFERENCIAS

- Berne, E. (1964). *Juegos en que participamos*. Psicología de las Relaciones Humanas. Editorial Diana. México.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomía de los objetivos educativos*. [www.icomoscr.org/m/investigacion/\[METODOS\]ObjetivosTaxonomiaBloom.pdf](http://www.icomoscr.org/m/investigacion/[METODOS]ObjetivosTaxonomiaBloom.pdf)
- Carrasco, M. P. (2004). *Cómo educar a tus hijos con la música*. Editorial Palabra. Santiago de Chile. <http://www.ufm.edu.gt/UFM/Termes/capilet.htm>
- Guatemala 10 marzo 1998.
- CEPAL. Informe Anual de la “*Inversión Extranjera Directa en América Latina y el Caribe 2016*”. NU CEPAL
- De la Cruz Flores, G., Chehaybar, E. y Kury y Abreu Hernández, L. F. (2011). *Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura*. Revista de la Educación Superior. Enero – marzo 2011 Vol. XL No 157. UNAM.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. El correo de la UNESCO pp. 91-103. Unesco.org
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. *Estrategias de Enseñanza para un aprendizaje significativo*. 2012. México, D.F.
- Kourganoff, V. (1972). *La cara oculta de la universidad*. Siglo XXI. Buenos Aires. Ed. Francesa. 1972.
- Méndez J. (1996). *Fundamentos de Economía*. Mc Graw Hill. México
- Moreno Olivos, T. *Reseña Competencias en Educación: Una mirada crítica*. Revista mexicana de investigación educativa. Volumen 15 No 44. México. Enero- marzo 2010.
- Rafael Linares, A. *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotzky*. Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Real Academia de la Lengua Española. Diccionario. S/F
- Sánchez Lihón, D. Febrero, 2008. <http://www.librosperuanos.com/articulos/danilosanchez10.html>.

- Sánchez-Zamorano, Ángeles Llerenas, Anaya-Ocampo; Lazcano-Ponce, (2007). *Prevalencia del uso de drogas ilegales en función del consumo de tabaco en una muestra de estudiantes en México*. Instituto Nacional de Salud Pública, México.
- Termes, R. (1992). *Antropología del Capitalismo. Un debate abierto*. Real Academia de Ciencias Morales y Políticas. Madrid.
- Tobón, S, Pimienta Prieto J., García.Fraile, J.A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Editorial Pearson.
- Webb, N. (1993). *Niveles de profundidad de pensamiento*. Artículo. recursosparamaestroscai.weebly.com/uploads/1/0/4/2/.../bloom_vs._webb.pdf.

